

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

PSICOLOGIA DEL NIÑO DE 3 A 6 AÑOS

Clave: PSI – 415

;

PRE – REQ.: PSI – 411

;

No. CRED.: 4

I. PRESENTACIÓN:

La asignatura “Psicología del niño de 3 a 6 años” pretende ofrecer a los participantes de Educación Inicial, un conocimiento amplio sobre las características y habilidades físicas, intelectuales y socio-emocionales, propias del desarrollo evolutivo de los niños y niñas del 2do. y 3er. ciclos del nivel inicial. Abarca temas como desarrollo físico, intelectual, emocional y moral en la primera infancia.

II. PROPÓSITOS GENERALES.

Al terminar el curso estarás en la capacidad de:

- Reconocer las habilidades que un niño /a de 3 a 6 años es capaz de desarrollar e identificar las características en sus dimensiones físicas, intelectual y socio-emocional en función a la edad.
- Aplicar los conocimientos adquiridos en la planeación e implementación de una labor docente de calidad.
- Ponderar los diversos planteamientos teóricos respecto al desarrollo físico, intelectual y socio emocional de los niños de 3 a 6 años.
- Identificar algunos factores que pueden afectar el desarrollo físico, intelectual y socioemocional en la primera infancia.

PROPOSITOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las destrezas psicomotoras que pueden esperarse de los niños y niñas de 3 a 6 años. ▪ Analizar los factores personales y ambientales que pueden afectar el desarrollo físico desde los 3 a los 6 años. ▪ Reconocer las habilidades motrices que puede esperarse de 3 a 6 años. ▪ Reconocer los trastornos de la psicomotricidad que puede presentar un niño o niña de 3 a 6 años. 	<p style="text-align: center;">TEMA I Desarrollo en la Primera Infancia</p> <p>1.1 Desarrollo Físico de los 3 a los 6 años.</p> <p>1.2 Cambios físicos.</p> <p>1.3 Factores que pueden afectar el desarrollo físico</p> <p>1.4 Habilidades motrices esperadas de los 3 a los 6 años.</p> <p>1.5 Trastornos de la psicomotricidad.</p> <p>1.6 Inestabilidad psicomotriz. Hiperactividad.</p> <p>1.7 Trastornos de la realización psicomotriz. Apraxia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de Lecturas ▪ Exposiciones individuales y grupales. ▪ Investigaciones en grupos ▪ Reportes de lecturas y asignaciones. ▪ Aplicaciones prácticas de los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicando el reglamento de evaluación de los aprendizajes, a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajos asignados. ▪ Observación de la participación individual y en los grupos. ▪ Por su democracia en las facilitaciones. ▪ Por el nivel de análisis en sus exposiciones. ▪ Por la profundidad de las ideas externadas. 	<p>1. Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. “Desarrollo Humano.” 6ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1997.</p>

PROPOSITOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar y evaluar los diferentes planteamientos teóricos acerca del desarrollo intelectual en la primera infancia. ▪ Identificar las características del pensamiento y el lenguaje de los niños y niñas de 3 a 6 años. ▪ Determinar los factores personales, familiares y educativos que influyen en el desarrollo intelectual durante la primera infancia. 	<p style="text-align: center;">TEMA II Desarrollo Intelectual en la Primera Infancia</p> <p>2.1 Desarrollo Intelectual de los 3 a los 6 años.</p> <p>2.2 Enfoques teóricos sobre el desarrollo intelectual de 3 a 6 años.</p> <p>2.2.1 Piaget</p> <p>2.2.1.1 La función simbólica</p> <p>2.2.1.2 Características del pensamiento preoperacional</p> <p>2.2.2 Vygotsky</p> <p>2.2.2.1 El desarrollo del lenguaje y la inteligencia</p> <p>2.3 Enfoques psicométricos</p> <p>2.3.1 Factores que pueden afectar positiva o negativamente el desarrollo intelectual de los 3 a los 6 años</p> <p>2.4 La Familiar.</p> <p>2.5 Los centros educativos y de cuidados infantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de Lecturas. ▪ Exposiciones individuales y grupales. ▪ Investigaciones en grupos. ▪ Reportes de lecturas y asignaciones. ▪ Aplicaciones prácticas de los contenidos. ▪ Registro anecdótico sobre observaciones de conversaciones y juegos realizados por niños del nivel Inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicando el reglamento de evaluación de los aprendizajes, a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de los trabajos asignados. ▪ Observación de la participación individual y en los grupos. ▪ Por su democracia en las facilitaciones. ▪ Por el nivel de análisis en sus exposiciones. ▪ Por la profundidad de las ideas externadas. 	<p>1. Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. “Desarrollo Humano.” 6ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1997</p>

PROPOSITOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar los aportes teóricos sobre el desarrollo de la personalidad durante la primera infancia. ▪ Reconocer los aspectos de la personalidad que se forman durante la primera infancia. ▪ Analizar los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad 	<p style="text-align: center;">TEMA III Desarrollo Socioemocional y de la Personalidad en la Primera Infancia</p> <p>3.1 Desarrollo socio emocional y de la personalidad de los 3 a 6 años.</p> <p>3.2 Teorías sobre el desarrollo de la personalidad durante la primera infancia</p> <p>3.2.1 Psicodinámicos</p> <p>3.3 Cognoscitivos</p> <p>3.4 Conductistas</p> <p>3.5 Aspectos de la personalidad que se forman en la primera infancia.</p> <p>3.6 Género</p> <p>3.7 Agresión</p> <p>3.8 Temor</p> <p>3.9 Comportamiento en pro de la sociedad</p> <p>3.10 Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>3.11 Influencias familiares</p> <p>3.12 Influencias sociales y culturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de Lecturas. ▪ Exposiciones individuales y grupales. ▪ Investigaciones en grupos. ▪ Reportes de lecturas y asignaciones. ▪ Aplicaciones practicas de los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicando el reglamento de evaluación de los aprendizajes, a: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los trabajos asignados. - Observación de la participación individual y en los grupos. - Por su democracia en las facilitaciones. - Por el nivel de análisis en sus exposiciones. - Por la profundidad de las ideas externadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. "Desarrollo Humano." 6ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1997

PROPOSITOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar las teorías del desarrollo moral y el razonamiento moral durante la primera infancia. ▪ Caracterizar la conducta pro social y describir los factores determinantes de la conducta en pro de la sociedad. ▪ Examinar los aportes conceptuales sobre el desarrollo de la identidad del. ▪ Reflexionar sobre los generadores biológicos, familiares y ambientales de la agresividad durante la primera infancia. 	<p style="text-align: center;">TEMA IV Desarrollo Moral de 3 a 6 Años</p> <p>4.1 El desarrollo moral de los 3 a los 6 años.</p> <p>4.2 Teorías</p> <p>4.2.1 Desarrollo moral</p> <p>4.2.2 Razonamiento moral</p> <p>4.3 Desarrollo de la conducta pro social</p> <p>4.3.1 Determinantes de la conducta en pro de la sociedad.</p> <p>4.4 Identidad del género</p> <p>4.4.1 Teorías sobre el desarrollo de la identidad del género.</p> <p>4.4.2 Reconocer las variables sociales y familiares que afectan la identidad de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de Lecturas. ▪ Exposiciones individuales y grupales. ▪ Investigaciones en grupos. ▪ Reportes de lecturas y asignaciones. ▪ Aplicaciones practicas de los contenidos. ▪ Observaciones directas de niños y niñas del nivel inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicando el reglamento de evaluación de los aprendizajes, a: <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los trabajos asignados. - Observación de la participación individual y en los grupos. - Por su democracia en las facilitaciones. - Por el nivel de análisis en sus exposiciones. - Por la profundidad de las ideas externadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. "Desarrollo Humano." 6ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1997

	4.5 La agresividad 4.5.1 Concepto de Agresión. 4.5.2 Factores generadores			
--	--	--	--	--

PROPOSITOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definir los conceptos básicos sobre el juego. ▪ Clasificar los tipos de juegos según su finalidad. ▪ Determinar el valor del juego simbólico para el desarrollo de la personalidad. ▪ Valorar el juego como herramienta de trabajo para un buen proceso de aprendizaje durante el nivel Inicial. 	<p style="text-align: center;">TEMA V <i>El Juego, un Medio para Aprender en el Nivel Inicial.</i></p> <p>5.1 El Juego, un medio para aprender en el Nivel Inicial.</p> <p>5.2 Conceptualizaciones básicas.</p> <p>5.3 Tipos de juegos.</p> <p>5.4 Valor simbólico del juego para el desarrollo de la personalidad durante la primera infancia.</p> <p>5.5 Las etapas del juego según la edad de los niños /as.</p> <p>5.6 El juego como método de trabajo en el nivel inicial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Visita a un aula de nivel inicial. ▪ Análisis de Lecturas. ▪ Exposiciones individuales y grupales. ▪ Investigaciones en grupos. ▪ Reportes de lecturas y asignaciones. ▪ Elaborar álbum de juegos y juguetes. ▪ Aplicaciones practicas de los contenidos. 	<p>3.12.1 Aplicando el reglamento de evaluación de los aprendizajes, a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de los trabajos asignados. - Observación de la participación individual y en los grupos. - Por su democracia en las facilitaciones. - Por el nivel de análisis en sus exposiciones. - Por la profundidad de las ideas externadas. 	<p>1. Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. <i>“Desarrollo Humano.”</i> 6ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1997</p>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL PROGRAMA

- 1- Arango, María teresa. ***“Estimulación Temprana”***. Tomo 3. Editora Key Master.
- 2- Corbella, Joan. ***“Gran Enciclopedia de Psicología”***. Tomo 3. Editorial Rueda y Folio S. A. Barcelona, España. 1992.
- 3- Marshall M. Heath, Ross Vast y Melle, Scott. ***“Psicología Infantil”***. 1ra Edición, Editorial Ariel Psicología, México, 1996.
- 4- Osterrieh, Paúl. *Psicología Infantil*. 14ta. Edición. Editorial Morata. Madrid, 1997.
- 5- Palacios, Joaquín, Álvaro Marchesi y Cesar Coll. ***“Desarrollo Psicológico y Educación”***.
- 6- Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. ***“Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia”*** 5ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1996.
- 7- Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. ***“Desarrollo Humano con Aportaciones Para Ibero América”***. 6ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1997.

8- Piaget, Jean. "***Psicología Infantil***". 14^{ta} Edición. Editorial Morata. Madrid, 1997.