



"Educación para todos"

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**

**CARRERA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I**

**CLAVE: PSI – 230**

**;**

**PRE – REQ.: PSI – 136/MED – 221**

**;**

**No. CRED. 4**

## **I. PRESENTACIÓN**

Tanto la etapa prenatal como los primeros años de vida son críticos para el desarrollo de los humanos. Muchos de los problemas humanos tienen sus bases en las primeras etapas de la vida, por lo que conocer las características de los infantes es de utilidad al momento de elaborar una historia clínica, realizar un diagnóstico o abordar exitosamente una problemática.

La asignatura **“Psicología del Desarrollo I”** te ofrece un conocimiento detallado de las características y habilidades físicas, intelectuales y socio emocionales, propias del desarrollo evolutivo de los niños y niñas, desde el momento de su concepción hasta los 6 años de edad.

## **II. PROPÓSITO (S) GENERAL (ES):**

Al terminar el curso estarás en la capacidad de:

- Construir un concepto de desarrollo humano como rama de estudio de la psicología.
- Reconocer los aspectos biológicos y ambientales implicados en el desarrollo humano.
- Reconocer las habilidades que un niño /a de 0 a 6 años es capaz de desarrollar, e identificar las características físicas, intelectual y socio- emocional de ese lapso.
- Ponderar los diversos planteamientos teóricos respecto al desarrollo físico, intelectual y socio emocional de los niños de 0 a 6 años.
- Identificar algunos factores que pueden afectar el desarrollo físico, intelectual y socio-emocional de los niños de 0 a 6 años.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Familiarizarse con los aspectos, campos y métodos de estudios de la Psicología del desarrollo y describir sus características.</li> <li>▪ Analizar las diferentes perspectivas teóricas acerca del desarrollo de los niños /as.</li> <li>▪ Valorar la importancia del estudio del desarrollo físico, intelectual y socioemocional del infante.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TEMA I</b> <b>Lo Concerniente al Desarrollo Humano</b></p> <p><b>1.1</b> Lo concerniente al desarrollo humano</p> <p>1.1.1 Concepto de desarrollo.</p> <p>1.1.2 Dimensiones o aspectos del desarrollo.</p> <p>1.1.3 Períodos de la vida</p> <p>1.1.4 Influencias en el desarrollo.</p> <p>1.1.5 Períodos críticos</p> <p><b>1.2</b> Perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano.</p> <p>1.2.1 Psicoanalíticas.</p> <p>1.2.2 Mecanicistas</p> <p>1.2.3 Organicista</p> <p>1.2.4 Humanísticas</p> <p><b>1.3</b> Métodos de investigación</p> <p>1.3.1 No experimentales</p> <p>1.3.2 Experimentales</p> <p>1.3.3 Tipos de estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de Lecturas</li> <li>▪ Exposiciones individuales y grupales.</li> <li>▪ Investigaciones en grupos</li> <li>▪ Reportes de lecturas y asignaciones.</li> <li>▪ Aplicaciones practicas de los contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación de los trabajos asignados.</li> <li>▪ Observación de la participación individual y en los grupos.</li> <li>▪ Por su democracia en las facilitaciones.</li> <li>▪ Por el nivel de análisis en sus exposiciones.</li> <li>▪ Por la profundidad de las ideas externadas.</li> </ul>	<p>1. Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. <b>"Desarrollo Humano."</b> 6ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1997.</p>

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describir las etapas del desarrollo prenatal.</li> <li>▪ Explicar los mecanismos de interacción herencia - ambiente sobre el desarrollo.</li> <li>▪ Comentar sobre las diversas causas de trastornos o anomalías congénitas que pueden afectar el desarrollo de los niños.</li> <li>▪ Diferenciar las técnicas usadas en la detección, prevención</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TEMA II</b> <b>Desde la Concepción hasta el Nacimiento</b></p> <p><b>1.1</b> La fecundación</p> <p><b>1.2</b> Herencia y ambiente</p> <p>1.2.1 Anormalidades genéticas y cromosómicas</p> <p><b>1.3</b> Etapas del desarrollo prenatal</p> <p>1.3.1 Factores determinantes del desarrollo prenatal</p> <p><b>1.4</b> El parto</p> <p><b>1.5</b> Prevención y tratamiento de los defectos congénitos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de Lecturas</li> <li>▪ Exposiciones individuales y grupales.</li> <li>▪ Investigaciones en grupos</li> <li>▪ Reportes de lecturas y asignaciones.</li> <li>▪ Aplicaciones practicas de los contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación de los trabajos asignados.</li> <li>▪ Observación de la participación individual y en los grupos.</li> <li>▪ Por su democracia en las facilitaciones.</li> <li>▪ Por el nivel de análisis en sus exposiciones.</li> <li>▪ Por la profundidad de las ideas externadas.</li> </ul>	<p>1. Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. <b>"Desarrollo Humano."</b> 6ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1997.</p>

PROPOSITOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las características físicas de los niños /as desde el nacimiento a los 2 años.</li> <li>▪ Describir las capacidades sensoriales de los niños y su evolución durante los primeros dos años de vida.</li> <li>▪ Analizar los que pueden afectar el desarrollo físico desde 0 hasta 2 años.</li> <li>▪ Analizar los aportes teóricos acerca del desarrollo intelectual en los primeros dos años.</li> <li>▪ Identificar las características del pensamiento de los niños /as de 0 a 2 años.</li> <li>▪ Determinar los factores que influyen en el desarrollo intelectual.</li> <li>▪ Identificar los indicadores de la capacidad de memorizar en los infantes.</li> <li>▪ Describir las etapas del de adquisición del lenguaje y las características del habla temprana.</li> <li>▪ Evaluar los aportes de las teorías de adquisición de la capacidad lingüística.</li> <li>▪ Determinar los factores que pueden influir en el desarrollo del lenguaje.</li> <li>▪ Analizar las implicaciones del retardo en el desarrollo del lenguaje.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TEMA III</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Desarrollo Físico de los Primeros Dos Años</i></p> <p><b>3.1 Desarrollo Físico</b></p> <p><b>3.1.1 El neonato. Características físicas.</b></p> <p><b>3.1.2 Sistemas orgánicos</b></p> <p><b>3.1.3 Los reflejos</b></p> <p><b>3.1.4 La salud del recién nacido</b></p> <p><b>3.1.5 Los sentidos</b></p> <p><b>3.1.6 Desarrollo motor</b></p> <p><b>3.1.7 Logros motrices</b></p> <p><b>3.1.8 Influencias ambientales sobre el desarrollo motor</b></p> <p><b>3.2</b> Desarrollo intelectual de los primeros 2 años</p> <p>3.2.1 Aprendizaje.</p> <p>3.2.2 Memoria de los infantes</p> <p>3.2.3 Enfoques teóricos sobre el desarrollo intelectual</p> <p>3.2.4 Aparición de la función simbólica y su significación para el desarrollo intelectual</p> <p><b>3.3</b> Desarrollo del lenguaje durante los primeros dos años.</p> <p>3.3.1 Etapas del desarrollo del lenguaje.</p> <p>3.3.2 Características del habla temprana</p> <p><b>3.4</b> Teorías sobre la adquisición del lenguaje</p> <p><b>3.5</b> Influencias sobre el desarrollo del lenguaje</p> <p><b>3.6</b> Retardo del desarrollo del lenguaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de Lecturas</li> <li>▪ Exposiciones individuales y grupales.</li> <li>▪ Investigaciones en grupos</li> <li>▪ Reportes de lecturas y asignaciones.</li> <li>▪ Aplicaciones practicas de los contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación de los trabajos asignados.</li> <li>▪ Observación de la participación individual y en los grupos.</li> <li>▪ Por su democracia en las facilitaciones.</li> <li>▪ Por el nivel de análisis en sus exposiciones.</li> <li>▪ Por la profundidad de las ideas externadas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. "<b>Desarrollo Humano.</b>" 6ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1997.</li> </ol>

PROPOSITOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar y comparar los aportes teóricos sobre el desarrollo de la personalidad durante los primeros dos años de vida.</li> <li>▪ Hacer una descripción lógica acerca del papel de las emociones en el desarrollo de la personalidad infantil.</li> <li>▪ Señalar las características de la personalidad que se instalan de 0 a 2 años.</li> <li>▪ Analizar la función de la familia en el desarrollo de la personalidad</li> <li>▪ Comprender el proceso de desarrollo de la autonomía y autorregulación mediante el desarrollo del desapego.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TEMA IV</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Desarrollo Socio Emocional los Primeros 2 Años</i></p> <p><b>4.1</b> Enfoques teóricos sobre el desarrollo de la personalidad</p> <p>4.1.1 Sigmund Freud.</p> <p>4.1.2 Erick Erickson</p> <p><b>4.2</b> Las emociones</p> <p>4.2.1 Cómo estudiar las emociones de los infantes</p> <p>4.2.2 Desarrollo y expresión de las emociones</p> <p>4.2.3 Comunicación de las emociones entre los infantes y adultos.</p> <p><b>4.3</b> El temperamento</p> <p>4.3.1 Componentes del temperamento</p> <p>4.3.2 Tipos de temperamentos</p> <p>4.3.3 Influencias en el temperamento</p> <p><b>4.4</b> La familia y desarrollo de la personalidad</p> <p>4.4.1 Rol de la madre y del padre</p> <p>4.4.2 Problemas familiares y sus efectos</p> <p>4.4.3 La llegada de un nuevo hermanito</p> <p><b>4.5</b> Desarrollo social y del desapego.</p> <p>4.5.1 Elección de un buen centro de cuidados</p> <p>4.5.2 Actitud ante situaciones nuevas</p> <p>4.5.3 Relación con otros niños</p> <p>4.5.4 Impacto de los primeros cuidados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de Lecturas</li> <li>▪ Exposiciones individuales y grupales.</li> <li>▪ Investigaciones en grupos</li> <li>▪ Reportes de lecturas y asignaciones.</li> <li>▪ Aplicaciones practicas de los contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación de los trabajos asignados.</li> <li>▪ Observación de la participación individual y en los grupos.</li> <li>▪ Por su democracia en las facilitaciones.</li> <li>▪ Por el nivel de análisis en sus exposiciones.</li> <li>▪ Por la profundidad de las ideas externadas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. "<b>Desarrollo Humano.</b>" 6ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1997.</li> </ol>

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar las destrezas físicas de los niños y niñas de 3 a 6 años.</li> <li>▪ Analizar los factores que pueden afectar el desarrollo físico desde los 3 a los 6 años.</li> <li>▪ Valorar los planteamientos teóricos sobre el desarrollo intelectual en la primera infancia.</li> <li>▪ Identificar las características del pensamiento y el lenguaje de los niños y niñas de 3 a 6 años.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TEMA V</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Desarrollo Físico e Intelectual de la Primera Infancia</i></p> <p><b>5.1 Desarrollo Físico</b></p> <p>5.1.1 Cambios físicos vinculados al peso, la estatura y la estructura corporal y hábitos personales.</p> <p>5.1.2 Factores personales y ambientales que pueden afectar el desarrollo psicomotriz de los 3 a los 6 años.</p> <p>5.1.3 Habilidades motrices esperadas de los 3 a los 6 años.</p> <p><b>5.2 Desarrollo Intelectual de los 3 a los 6 años.</b></p> <p>5.2.1 Enfoques teóricos sobre el desarrollo cognitivo</p> <p>5.2.2 La función simbólica</p> <p>5.2.3 Características del pensamiento preoperacional.</p> <p>5.2.4 Vygotsky y el desarrollo del lenguaje y la inteligencia.</p> <p>5.2.5 Enfoques psicométricos</p> <p><b>5.3 Factores que pueden afectar el desarrollo intelectual de los 3 a los 6 años</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de Lecturas</li> <li>▪ Exposiciones individuales y grupales.</li> <li>▪ Investigaciones en grupos</li> <li>▪ Reportes de lecturas y asignaciones.</li> <li>▪ Aplicaciones practicas de los contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación de los trabajos asignados.</li> <li>▪ Observación de la participación individual y en los grupos.</li> <li>▪ Por su democracia en las facilitaciones.</li> <li>▪ Por el nivel de análisis en sus exposiciones.</li> <li>▪ Por la profundidad de las ideas externadas.</li> </ul>	<p>1. Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. <b>“Desarrollo Humano.”</b> 6ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1997.</p>

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar y comparar los esbozos teóricos sobre el desarrollo de la personalidad durante la primera infancia.</li> <li>▪ Reconocer los aspectos de la personalidad que se forman durante la primera infancia.</li> <li>▪ Analizar los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad durante la primera infancia.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TEMA VI</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo Socio Emocional y la Personalidad de 3 a 6 Años</b></p> <p><b>6.1</b> Teorías sobre el desarrollo de la personalidad en la primera infancia</p> <p>6.1.1 Psicodinámicos</p> <p>6.1.2 Cognoscitivos</p> <p>6.1.3 Conductuales</p> <p><b>6.2</b> Aspectos de la personalidad que se forman durante la primera infancia.</p> <p>6.2.1 Género</p> <p>6.2.2 Agresión</p> <p>6.2.3 Temor</p> <p>6.2.4 Conducta prosocial</p> <p><b>6.3</b> Factores que influyen en el desarrollo de la personalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de Lecturas</li> <li>▪ Exposiciones individuales y grupales.</li> <li>▪ Investigaciones en grupos</li> <li>▪ Reportes de lecturas y asignaciones.</li> <li>▪ Aplicaciones practicas de los contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación de los trabajos asignados.</li> <li>▪ Observación de la participación individual y en los grupos.</li> <li>▪ Por su democracia en las facilitaciones.</li> <li>▪ Por el nivel de análisis en sus exposiciones.</li> <li>▪ Por la profundidad de las ideas externadas.</li> </ul>	<p>1. Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. <b>“Desarrollo Humano.”</b> 6ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1997.</p>

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar las teorías del desarrollo moral y el razonamiento moral durante la primera infancia.</li> <li>▪ Caracterizar la conducta pro social y describir los factores determinantes de la conducta en pro de la sociedad.</li> <li>▪ Examinar los aportes conceptuales sobre el desarrollo de la identidad del.</li> <li>▪ Reflexionar sobre los generadores biológicos, familiares y ambientales de la agresividad durante la primera infancia.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TEMA VII</b> <b><i>El Desarrollo Moral de los 3 a los 6 Años</i></b></p> <p><b>7.1</b> Teorías 7.1.1 Desarrollo moral 7.1.2 Razonamiento moral</p> <p><b>7.2</b> Desarrollo de la conducta pro social 7.2.1 Determinantes de la conducta en pro de la sociedad.</p> <p><b>7.3</b> Identidad del género 7.3.1 Teorías sobre el desarrollo de la identidad del género. 7.3.2 Reconocer las variables sociales y familiares que afectan la identidad de género.</p> <p><b>7.4</b> La agresividad 7.4.1 Concepto de Agresión. 7.4.2 Factores generadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análisis de Lecturas</li> <li>▪ Exposiciones individuales y grupales.</li> <li>▪ Investigaciones en grupos</li> <li>▪ Reportes de lecturas y asignaciones.</li> <li>▪ Aplicaciones practicas de los contenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación de los trabajos asignados.</li> <li>▪ Observación de la participación individual y en los grupos.</li> <li>▪ Por su democracia en las facilitaciones.</li> <li>▪ Por el nivel de análisis en sus exposiciones.</li> <li>▪ Por la profundidad de las ideas externadas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. <b><i>“Desarrollo Humano.”</i></b> 6ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1997.</li> </ol>

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL PROGRAMA

1. Arango, María teresa. ***Estimulación Temprana.*** Tomo 3. Editora Key Master.
2. Corbella, Joan. ***Gran Enciclopedia de Psicología.*** Tomo 3. Editorial Rueda y Folio S. A. Barcelona, España. 1992.
3. Marshall M. Heath, Ross Vast y Melle, Scott. ***Psicología Infantil.*** 1ra Edición, Editorial Ariel Psicología, México, 1996.
4. Osterrieh, Paúl. ***Psicología Infantil.*** 14ta. Edición. Editorial Morata. Madrid, 1997.
5. Palacios, Joaquín, Álvaro Marchesi y Cesar Coll. ***Desarrollo Psicológico y Educación.***
6. Papalia, Diane y Wendkos Olds Sally. ***Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia.*** 5ta. Edición. Editorial Mac Grawhill. México, 1996.
7. Piaget, Jean. ***Psicología Infantil.*** 14<sup>ta</sup> Edición. Editorial Morata. Madrid, 1997.





**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**

***CARRERA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA***

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**ESTADÍSTICA I**

**CLAVE: MAT – 131 ; PRE – REQ.: MAT – 111 ; No. CRED.: 4**

## **I. PRESENTACIÓN:**

Este curso tiene como propósito introducir al participante en el análisis estadístico, tomando siempre en cuenta que es una asignatura teórica – práctica, imprescindible en la fijación del aprendizaje.

Los temas a tratar son: variable y representación; distribuciones de frecuencias; medidas de centralización; medidas de dispersión y teoría de probabilidades.

## **II. PROPÓSITO (S) GENERAL (ES):**

- Explicar la importancia de la Estadística en el quehacer científico.
- Conocer las distribuciones de frecuencia y su aplicabilidad.
- Identificar las medidas de centralización.
- Conocer las medidas de dispersión.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar la importancia de la Estadística en el hacer científico.</li> <li>▪ Explicar la diferencia entre estadística descriptiva e inferencial.</li> <li>▪ Dar el concepto de población y muestra.</li> <li>▪ Dar el concepto de variable.</li> <li>▪ Dada una serie de variables clasificarlas en continuas o en discretas.</li> <li>▪ Distinguir los diferentes tipos de un gráfico usados en Estadística.</li> <li>▪ Dada una serie de datos, representarles gráficamente, mediante barras, gráficas de líneas circulares y pictogramas.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TEMA I</b> <b><i>Variables y Representación</i></b></p> <p><b>1.1</b> Estadística. Definición e importancia.</p> <p><b>1.2</b> Clasificación de la Estadística.</p> <p><b>1.3</b> Población y Muestra.</p> <p><b>1.4</b> Variable. Conceptos y Clasificación.</p> <p><b>1.5</b> Presentación de datos:</p> <p><b>1.6</b> Gráficas: De barras, de líneas, de líneas, de circulares y de pictogramas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación de conceptos por parte de los participantes.</li> <li>▪ Explicación y atracción de dificultades.</li> <li>▪ Los participantes buscarán en periódicos y revistas diferentes tipos de gráficas para su lectura y explicación en el salón de clases.</li> <li>▪ Los participantes construirán los diferentes tipos de gráficas, usando datos recolectados por ellos mismos.</li> <li>▪ Ejercicios en la casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reportes escritos.</li> <li>▪ Participación en clase por los participantes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Santos, Félix y Martínez, Eleuterio. <b><i>Estadística I Para el Autoaprendizaje.</i></b> Ediciones UAPA Editora Búho, Santo Domingo, Rep. Dom. 2002.</li> <li>2. Custodio, Carlos. <b><i>Estadística Básica.</i></b> 1era. Edición. Editora El Surco, 1999. Páginas: 19 a 28, 50 a 52 y 67 a 99.</li> <li>3. Herrera, José y Otros. <b><i>Estadística Descriptiva e Inferencial.</i></b> 1era. Edición. Industria Gráfica del Cibao, S.A. Rep. Dom. 1998.</li> </ol>

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
------------------------	------------	-----------------------	------------	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar el concepto de Frecuencia (Con relación a una serie de datos).</li> <li>▪ Dar el concepto de intervalo de clase.</li> <li>▪ Dar el concepto de límite de clases.</li> <li>▪ Conceptualizar intervalo de clases abiertas.</li> <li>▪ Dada una serie de datos numéricos, agrupados en clases y encontrar los límites reales de cada clase.</li> <li>▪ Encontrar el tamaño o anchura de un intervalo de clase.</li> <li>▪ Encontrar la marca de clase de un intervalo dado.</li> <li>▪ Encontrar el rango de una serie de datos numéricos dados.</li> <li>▪ Dada una serie de datos numéricos, representarlos gráficamente, mediante el histograma y/o el polígono de frecuencia.</li> <li>▪ Definir frecuencia acumulada de una clase.</li> <li>▪ Calcular la frecuencia relativa y la frecuencia acumulada de una clase.</li> <li>▪ Representar gráficamente una serie de datos mediante la ojiva.</li> <li>▪ Distinguir los diferentes tipos de curvas de frecuencias.</li> <li>▪</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TEMA II</b> <b><i>Distribución de Frecuencias</i></b></p> <p><b>2.1</b> Distribuciones de Frecuencias.  <b>2.2</b> Concepto de Frecuencia.  <b>2.3</b> Reglas generales para formar distribuciones de Frecuencias.  <b>2.4</b> Marca de Clases.  <b>2.5</b> Límites reales de clases.  <b>2.6</b> Histograma y Polígonos de Frecuencias.  <b>2.7</b> Frecuencia Relativa.  <b>2.8</b> Frecuencia Acumulativa.  <b>2.9</b> Frecuencias relativas acumuladas.  <b>2.10</b> Curvas de Frecuencias. Clasificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación de Conceptos por parte de los participantes.</li> <li>▪ Prácticas guiadas.</li> <li>▪ Realización de ejercicios en el Salón de Clases y en la casa.</li> <li>▪ Aplicación de una prueba al final de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reportes escritos.</li> <li>▪ Participación en clase por los participantes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Santos, Félix y Martínez, Eleuterio. <b><i>Estadística I Para el Autoaprendizaje.</i></b> Ediciones UAPA Editora Búho, Santo Domingo, Rep. Dom. 2002.</li> <li>2. Custodio, Carlos. <b><i>Estadística Básica.</i></b> 1era. Edición. Editora El Surco, 1999. Páginas: 19 a 28, 50 a 52 y 67 a 99.</li> <li>3. Herrera, José y Otros. <b><i>Estadística Descriptiva e Inferencial.</i></b> 1era. Edición. Industria Gráfica del Cibao, S.A. Rep. Dom. 1998.</li> </ol>
---	--	--	---	---

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
------------------------	------------	-----------------------	------------	-------------------------

<p>Al terminar la unidad, los participantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar el concepto de Media Aritmética.</li> <li>▪ Encontrar la media aritmética de un conjunto de datos numéricos dados mediante los diferentes métodos.</li> <li>▪ Calcular la media aritmética a partir de los datos agrupados.</li> <li>▪ Dar el concepto de mediana y calcular la mediana tanto para datos agrupados como para los no agrupados.</li> <li>▪ Conceptualizar la moda y calcular la moda tanto para datos agrupados como para los no agrupados.</li> <li>▪ Calcular la media geométrica y la media armónica para una serie de datos.</li> <li>▪ Determinar la media cuadrática de una serie de datos numéricos.</li> <li>▪ Dar el concepto de cuarteles, deciles y percentiles.</li> <li>▪ Calcular los cuarteles, deciles y percentiles de un conjunto de datos numéricos datos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TEMA III</b> <b>Medidas de Centralización</b></p> <p><b>3.1</b> Media Aritmética. <b>3.2</b> Propiedades de la Media Aritmética. <b>3.3</b> Cálculo de la Media Aritmética. <b>3.4</b> La Mediana. <b>3.5</b> Moda. Concepto y cálculo. <b>3.6</b> Relación empírica entre la media, la mediana y la moda. <b>3.7</b> Media Geométrica. <b>3.8</b> Media Armónica. <b>3.9</b> Media Cuadrática. <b>3.10</b> Cuartiles, deciles y percentiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación de conceptos por parte de los participantes.</li> <li>▪ Prácticas guiadas.</li> <li>▪ Realización de ejercicios tanto en el salón de clases como en la casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reportes escritos.</li> <li>▪ Participación en clase por los participantes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Santos, Félix y Martínez, Eleuterio. <b>Estadística I Para el Autoaprendizaje</b>. Ediciones UAPA Editora Búho, Santo Domingo, Rep. Dom. 2002.</li> <li>2. Custodio, Carlos. <b>Estadística Básica</b>. 1era. Edición. Editora El Surco, 1999. Páginas: 19 a 28, 50 a 52 y 67 a 99.</li> <li>3. Herrera, José y Otros. <b>Estadística Descriptiva e Inferencial</b>. 1era. Edición. Industria Gráfica del Cibao, S.A. Rep. Dom. 1998.</li> </ol>
--	---	--	---	--

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dar el concepto de Dispersión o variación de datos.</li> <li>▪ Definir Desviación Media.</li> <li>▪ Calcular la desviación media de un conjunto de datos numéricos.</li> <li>▪ Encontrar el valor del rango semicuartilico y el rango entre percentiles de un conjunto de valores numéricos dados.</li> <li>▪ Definir desviación típica.</li> <li>▪ Definir dispersión relativa de datos numéricos dados.</li> <li>▪ Dar el concepto de momento.</li> <li>▪ Definir sesgo.</li> <li>▪ Determinar el coeficiente de sesgo para datos agrupados y no agrupados.</li> <li>▪ Hallar el coeficiente de curtosis para datos agrupados y no agrupados.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TEMA IV</b> <b>Medidas de Dispersión</b></p> <p><b>4.1</b> Dispersión o valoración. <b>4.2</b> Desviación Media. <b>4.3</b> Rango Semicuartilico. <b>4.4</b> Rango entre percentiles 10-90. <b>4.5</b> Desviación Típica. <b>4.6</b> Varianza. <b>4.7</b> Relación empírica entre medidas de dispersión. <b>4.8</b> Dispersión absoluta y relativa. <b>4.9</b> Sesgo-Coeficiente de curtosis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Investigación de conceptos por parte de los participantes.</li> <li>▪ Prácticas guiadas.</li> <li>▪ Realización de ejercicios tanto en el salón de clases como en la casa.</li> <li>▪ Aplicación de una prueba final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reportes escritos.</li> <li>▪ Participación en clase por los participantes.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Santos, Félix y Martínez, Eleuterio. <b>Estadística I Para el Autoaprendizaje</b>. Ediciones UAPA Editora Búho, Santo Domingo, Rep. Dom. 2002.</li> <li>2. Custodio, Carlos. <b>Estadística Básica</b>. 1era. Edición. Editora El Surco, 1999. Páginas: 19 a 28, 50 a 52 y 67 a 99.</li> <li>3. Herrera, José y Otros. <b>Estadística Descriptiva e Inferencial</b>. 1era. Edición. Industria Gráfica del Cibao, S.A. Rep. Dom. 1998.</li> </ol>

