

**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

CARRERA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

CLAVE: PSI – 307 ; PRE – REQ.: PSI – 316/ PSI – 237 ; No. CRED. 4

I. PRESENTACIÓN

La asignatura trastornos del Aprendizaje nos enseña identificar, clasificar y aplicar los correctivos adecuados para cada área limitada, se conocerán los principales trastornos, su etiología, la limitación que estos presentan para el desarrollo de las actividades escolares, las terapias reconstructivas y el papel de los padres, maestros y terapeutas en la intervención de estos trastornos.

II. PROPÓSITO (S) GENERAL (ES):

- Conocer las principales teorías relacionadas con los trastornos del aprendizaje, para conocer el desarrollo del mismo.
- Identificar las causas principales de los trastornos en el aprendizaje.
- Analizar la importancia de la intervención interdisciplinaria en el tratamiento de los trastornos del aprendizaje.
- Conocer las principales técnicas para la reconstrucción de las áreas limitadas por los trastornos del aprendizaje.

PROÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar las diferentes definiciones del término del aprendizaje. ▪ Conocer las principales características del trastorno en el aprendizaje. ▪ Analizar los factores o causas principales que determinan cada trastorno. ▪ Conocer los principales tratamientos que se aplican para la recuperación de la dificultad. 	<p style="text-align: center;">TEMA I <i>El Trastorno del Aprendizaje</i></p> <p>1.1 Los trastornos en el aprendizaje. 1.2 Período inicial del trastorno en el aprendizaje. 1.3 Definiciones y características del niño con trastorno en el aprendizaje. 1.3.1 Lesiones cerebrales. 1.3.2 Discusiones cerebrales 1.3.3 Niños con problemas de aprendizaje. 1.4 Frecuencia en que se presenta una dificultad en el aprendizaje. 1.5 Intervención temprana del trastorno en el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis del material en pequeños grupos de trabajo. ▪ Entrega de reporte por escrito. ▪ Cada participante buscará y creará una definición personal de trastorno de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de la participación semanal de manera individual. ▪ Evaluación de los trabajos realizados en pequeños grupos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ediciones CEAC. <i>“Dificultades de Aprendizaje”</i>. 2. Mariana E. Narvarte. <i>“Trastornos Escolares”</i>.

PROÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las definiciones de los trastornos primarios en el aprendizaje. ▪ Investigar su clasificación y etiología. ▪ Analizar las diferentes formas de detección de estos trastornos. ▪ Investigar los tratamientos más efectivos para cada trastorno primario. 	<p style="text-align: center;">TEMA II <i>Los Trastornos Primarios en el Aprendizaje</i></p> <p>1.1 La dislexia. 1.2 La dislexia y los trastornos en la lectura. 1.3 El síndrome disléxico. 1.4 Factores neuropsicológicos del disléxico. 1.5 Diagnóstico. 1.6 Actividades sensoriomotoras del niño disléxico. 1.7 Tratamientos para la dislexia. 1.8 La disgrafía 1.9 Etiología. 1.10 Clasificación de los trastornos disgráficos. 1.11 Detección. 1.12 Errores disgráficos. 1.13 Diagnóstico escolar. 1.14 Tratamiento. 1.15 La discalculia. 1.16 Etiología. 1.17 Detección 1.18 Diagnóstico. 1.19 Tratamientos para el niño discalculico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones individuales del tema. ▪ Dinámica de investigación de términos relacionados con este capítulo. ▪ Reporte de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de las investigaciones por escrito. ▪ Evaluación de las exposiciones individuales. ▪ Evaluación de los contenidos de cada tema. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ediciones CEAC. <i>“Dificultades de Aprendizaje”</i>. 2. Mariana E. Narvarte. <i>“Trastornos Escolares”</i>.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizar las actitudes que presentan los padres de niños con trastornos en el aprendizaje. ▪ Conocer los medios apropiados para la adaptación de los padres a los niños con trastornos de aprendizaje. ▪ Analizar los servicios que se ofrecen para la terapia con estos niños. ▪ Conocer las pruebas psicológicas que se aplican para obtener un diagnóstico de niño con trastornos de aprendizaje. 	<p style="text-align: center;">TEMA III Las Familias de los Niños con Trastornos de Aprendizaje</p> <p>3.1 Adaptación paterna. 3.2 Entrenamiento y asesoramiento de los padres. 3.3 Actividades y servicios en el hogar. 3.4 El equipo padre-maestro. 3.5 Defensa Legal y los derechos de los padres. 3.6 Las evaluaciones en las dificultades de aprendizaje. 3.7 Los tipos de test que se aplican. 3.8 Finalidad de una evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposiciones grupales. ▪ Careo de grupos. ▪ Análisis de los contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrega de trabajos de investigación por grupos. ▪ Evaluación de la participación. 	<p>1. Cecil D. Mercer. “Dificultades de Aprendizaje”.</p>

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar los principales trastornos de conducta que se presentan en el aula de clase. ▪ Conocer con que frecuencia se presentan los trastornos de conducta en una población. ▪ Clasificar los trastornos de conducta conociendo sus causas y la definición de cada trastorno. ▪ Analizar las principales terapias aplicadas para disminuir los trastornos de conducta. 	<p style="text-align: center;">TEMA IV Los Trastornos de Conducta y el Aprendizaje</p> <p>4.1 Definiciones de trastornos de conducta. 4.2 Frecuencia en que se presentan. 4.3 Edad. 4.4 Sexo. 4.5 Tolerancia del maestro en los trastornos conductuales. 4.6 Clasificación de los trastornos de conducta. 4.7 Causas. 4.8 Características del niño con trastornos de conducta. 4.9 Las terapias para los trastornos de conducta. 4.10 La enseñanza de aptitudes de autocontrol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de los contados. ▪ Exposiciones individuales. ▪ Plenaria para el análisis de casos especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de las exposiciones semanales. ▪ Evaluación de la temática expuesta en las plenarios. ▪ Evaluación de la cantidad de material abarcado en cada participante. 	<p>1. William L. Heward, Michael D. Orlansky. “Programas de Educación Especial.”</p>

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer el desarrollo socio-emocional de los niños especiales. ▪ Investigar como se clasifican los niños excepcionales. ▪ Analizar las principales teorías que describen a un niño excepcional. 	<p style="text-align: center;">TEMA V Claves de la Educación Especial</p> <p>5.1 Los niños excepcionales. 5.2 ¿Cuántos niños excepcionales existen? 5.3 Problemas para descripción y clasificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de los contados. ▪ Exposiciones individuales. ▪ Plenaria para el análisis de casos especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de las exposiciones semanales. ▪ Evaluación de la temática expuesta en las plenarios. ▪ Evaluación de la cantidad de material abarcado en cada 	<p>1. William L. Heward, Michael D. Orlansky. “Programas de Educación Especial.”</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer cuales son los desafíos actuales de la educación especial. 	<p>del niño excepcional.</p> <p>5.4 ¿Qué es la Educación especial?</p> <p>5.5 Educación especial y la intervención.</p> <p>5.6 Desafíos actuales de la educación especial.</p> <p>5.7 ¿Cómo se debe llamar?</p> <p>5.8 escuelas de Educación especial.</p>		<p>participante.</p>	
--	---	--	----------------------	--