



**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

CARRERAS QUE IMPARTEN ESTA ASIGNATURA

- TODAS LAS MENCIONES DE EDUCACIÓN**

DATOS REFERENCIALES									
AREA DE FORMACIÓN	CUATRIMESTRE	CLAVE	PRE-REQ	CRÉDITOS	CARGA HORARIA	HORAS TEORÍCAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS INTERACCIÓN TUTORIAL (HIT)	HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE (HEI)
GENERAL DEL ÁREA	2º	EDU- 114	BR.	4	4	4	-	24	96

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se presenta una visión global de la educación, evolución histórica, relación con la pedagogía y otras disciplinas. Incluye la relación de las Ciencias de la Educación con el ámbito de interés científico y la organización y funcionamiento del sistema educativo dominicano. Hace hincapié en las etapas, corrientes pedagógicas, instituciones y enseñanzas, poniendo como referencia las legislaciones educativas vigentes.

En la misma se abordan los temas siguientes: Educación y pedagogía, la educación y la ciencia, el sistema educativo, filosofía, educación y política, la investigación educativa, actores del proceso educativo, instituciones educativas, educación civilización y cultura, retos y perspectivas de la educación dominicana.

SABERES PREVIOS

- Nociones generales acerca de la labor docente.
- Dominio de la relación entre escuela, cultura y sociedad.
- Disposición hacia el trabajo destinado al servicio de los demás.
- Actitud de empoderamiento para la formación docente.

INTENCIÓN EDUCATIVA

Contribuye a la reflexión profunda acerca de los fundamentos de las ciencias de la educación y los factores ideológicos, filosóficos, estructurales, históricos, culturales, científicos, tecnológicos y sociales de la educación para incorporarlo en su futura práctica educativa.

COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL

Competencias generales

- Desarrolla la capacidad de abstracción, análisis y síntesis en la búsqueda de información pertinente a su desarrollo profesional.
- Valora las oportunidades de adquisición de conocimientos acerca de su área de estudio y la profesión.
- Desarrolla capacidad crítica y autocrítica en la búsqueda del conocimiento.

Competencias específicas

- Analiza los conceptos fundamentales del desarrollo de las ciencias de la educación, sustentados en una cultura social y humanística, para incorporarlo en la práctica educativa.

COMPETENCIAS CONCRETAS DE LA ASIGNATURA

- Establece la relación entre educación y pedagogía, enfatizando en los tipos de enseñanza.
- Enjuicia el carácter científico de la educación, presentando su vínculo con otras disciplinas.
- Describe el sistema educativo dominicano, destacando los niveles del mismo y sus funciones.
- Analiza la fundamentación política y social de la educación, vinculándola con sus fines y objetivos.
- Aplica los pasos del método científico a situaciones del quehacer educativo dominicano.
- Destaca la incidencia de cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo para lograr los objetivos escolares.
- Analiza la vinculación y aportes de la familia, la iglesia y el Estado en el funcionamiento de la educación, amparados en ley General de Educación.
- Diferencia las concepciones de cultura y civilización, estableciendo su relación con la educación.
- Explica la situación actual de la educación dominicana, partiendo de realidades y expectativas.

PRIMERA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Establece la relación entre educación y pedagogía, enfatizando en los tipos de enseñanza.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p align="center">UNIDAD I Educación y Pedagogía</p> <p>1.1- Fundamentos de la Educación.</p> <p>1.2- Concepción de la Pedagogía.</p> <p>1.3- Evolución de la Educación en la historia del Hombre.</p> <p>1.4- Los Tipos de Enseñanza.</p>	<p>1-Socialización acerca de la importancia de la asignatura, conocimiento del programa de la misma y la metodología de trabajo. Presentación a los y las participantes y el facilitador/a.</p> <p>2- Lluvias de ideas acerca de los saberes previos relacionados con la asignatura e intercambio de experiencias para aclarar dudas.</p> <p>3- Reflexión colectiva acerca de la aplicación de los contenidos de la asignatura en el campo laboral de la carrera.</p> <p>4- Reflexión colectiva acerca de la aplicación de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de la asignatura y su vinculación en el campo laboral de la carrera.</p> <p>5- Formalización de acuerdos para los equipos de trabajo colaborativo y socialización de indicadores pertinentes a la Producción Final Escrita vinculada a las actividades práctica.</p> <p>6- Foro Social: comente acerca de sus ocupaciones y sus perspectivas con la asignatura.</p> <p>7. Foro de Dudas.</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>1- Investigación de cuatro definiciones de educación y pedagogía según diversos autores. Construir una definición propia.</p> <p>2-Elaboración de un mapa conceptual acerca de la evolución educativa por épocas.</p> <p>3-Elaboración de las actividades de autoevaluación del cap. I del texto básico.</p> <div data-bbox="1099 778 1469 1066" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>El Texto Básico es indispensable para cumplir con el desarrollo de la Asignatura</p> </div>		<p>1- Muestra una actitud receptiva ante el programa de la asignatura y su metodología.</p> <p>2-.Diferencia la educación de la pedagogía y la vinculación entre sí para una mayor comprensión.</p> <p>3-.Esquematiza la historia de la educación atendiendo a las épocas de desarrollo de la humanidad.</p> <p>4- Describe las corrientes pedagógicas, enfatizando los resultados relevantes de cada una.</p> <p>5- Relaciona el planteamiento del autor del texto básico con lo establecido en la Ley General de Educación, respecto a tipos y niveles de enseñanza.</p>

SEGUNDA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Enjuicia el carácter científico de la educación, presentando su vínculo con otras disciplinas.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD: II</p> <p>La Educación y la Ciencia</p> <p>2.2- Cientificidad de la Educación.</p> <p>2.3- Sociología de la Educación.</p> <p>2.4 Filosofía de la Educación.</p> <p>2.5- Relación de la Educación con otras disciplina.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la primera semana. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Lluvia de ideas para analizar el carácter científico de las disciplinas educativas. Socializar conclusiones.</p> <p>3- Exposición por parte de un grupo de participantes acerca de la Sociología y la Filosofía de la Educación, respecto a su objeto de estudio.</p> <p>5 Foro Académico: Fortalezas y debilidades del sistema educativo dominicano.</p>	<p>3 HIT</p>	<p>1-.Elaboración de un cuadro donde presentes la relación interdisciplinaria y pluridisciplinar de la educación. Presentar informe escrito.</p> <p>2-. Elaboración de las actividades de autoevaluación del capítulo II del texto básico.</p>	<p>14 HEI</p>	<p>6- Explica la cientificidad de las disciplinas educativas a partir de su objeto de estudio.</p> <p>7- Expresa la importancia de la Investigación educativa para el fortalecimiento del sistema.</p> <p>8- Establece la relación de la educación con las demás ciencias sociales.</p>

TERCERA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Describe el sistema educativo dominicano, destacando los niveles del mismo y sus funciones.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD: III</p> <p>El Sistema Educativo</p> <p>3-1- Sistema Educativo.</p> <p>3.2- El Sistema educativo Dominicano.</p> <p>3.3- Niveles del Sistema Educativo Dominicano.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la primera semana. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>1- Presentación por el facilitador de una visión global del sistema educativo dominicano. Socializar conclusiones.</p> <p>3- Exposición: por parte de un grupo de participantes acerca de: -Sistema filosófico y la filosofía de la educación, a partir del texto básico. - Diferencias entre filosofía y política educativa. Presentar un esquema con ejemplos. - Política educativa a partir de los autores referidos en el texto.</p> <p>4- Intervención del facilitador para aclarar dudas respecto a los temas expuestos.</p> <p>5. Foro de seguimiento para las inquietudes de la Producción Final.</p> <p>6. Foro académico, continuación.</p>		<p>1 Investiga acerca de la estructura organizativa del Sistema Educativo Dominicano, accediendo al portal del Ministerio de Educación (www.see.gov.do).</p> <p>2. Establezca similitudes y diferencias entre los organigramas de la Regional de educación, Distrito educativo y centros educativos.</p> <p>3- Investigación acerca de los principios y fines de la educación Dominicana. Emitir juicio crítico al respecto.</p>		<p>9- Describe la estructura funcional del sistema educativo dominicano tomando en cuenta la organización y funcionalidad del mismo.</p> <p>10. Explica los niveles del Sistema Educativo Dominicano, haciendo énfasis en su estructura.</p> <p>11. Establece la relación entre política y filosofía educativa a partir de sus objetos de estudio y aplicación.</p>

CUARTA SEMANA –DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDAD

Competencias concretas: Analiza la fundamentación política y social de la educación, vinculándola con sus fines y objetivos.

Aplica los pasos del método científico a situaciones del quehacer educativo dominicano.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	12 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD: IV Filosofía, Educación y Política</p> <p>4.1- Relación entre filosofía y Educación. 4.2- Política Educativa. 4.3- Fines y Objetivos de la Educación.</p> <p>Unidad V La Investigación Educativa</p> <p>5.1- El método científico aplicado en la educación. 5.3- Tipos de Investigación Educativa. 5.4- La Investigación en los Sistemas Educativos</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la primera semana. Manifiestar dudas y aportaciones. 2- Exposición por parte de un grupo de participantes acerca de los tópicos del Tema V, relacionados con la Investigación Educativa. 3- Intervención por parte del facilitador para retomar los aspectos más relevantes del tema y hacer las ponderaciones de lugar 4. Foro Académico, seguimiento. 5- Seguimiento de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	3	<p>-1 Establezca la relación entre política y filosofía educativa a partir de sus objetos de estudio y aplicación. 2- Investiga acerca de una situación educativa de su comunidad que podría afectar el rendimiento académico de los estudiantes y presenta alternativas para solucionar dicha problemática.</p>	12	<p>12. Describe las fases de la Investigación educativa, haciendo uso del método científico.</p> <p>13. Identifica situaciones educativas para posibles investigaciones en su contexto.</p>

--	--	--	--	--	--

QUINTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Destaca la incidencia de cada uno de los actores que intervienen en el proceso educativo para lograr los objetivos escolares.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD: VI</p> <p style="text-align: center;">Actores del Proceso Educativo</p> <p>6.1- Relación Pedagógica.</p> <p>6.2 -El Educador.</p> <p>6.3- El Educando.</p> <p>6.4-Nuevos actores del proceso educativo.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la primera semana. Manifestar dudas y aportaciones. Comentar los resultados de la primera prueba.</p> <p>2-. Exposición por parte de un grupo de participantes acerca del rol de los actores en el proceso educativo y las condiciones de las instituciones en las que se desarrolla el docente. Citar ejemplos.</p> <p>3- Intervención del facilitador para aclarar dudas acerca de los temas expuestos.</p> <p>4- Foro Académico: Desafíos del docente en la educación del siglo XXI.</p> <p>5- Seguimiento de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	.	<p>1-. Redacción de un ensayo acerca de la labor docente, tomando en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p style="margin-left: 20px;">a) Etapas de la formación docente en el país. Presentarlo en un cuadro.</p> <p style="margin-left: 20px;">b) Las condiciones idóneas del docente en su labor. Citar ejemplos.</p> <p style="margin-left: 20px;">c) Nuevas tendencias en la labor docente. Emitir juicio crítico.</p> <p>2- Elaboración de las actividades de autoevaluación del capítulo VI del texto básico.</p>	14	<p>14. Explica los requisitos para el ejercicio docente de acuerdo con la Ley General de Educación.</p> <p>15. Valora la función docente como una labor digna y gratificante para propiciar aprendizaje significativo en el educando.</p>

SEXTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta Analiza la vinculación y aportes de la familia, la iglesia y el Estado en el funcionamiento de la educación, amparados en ley General de Educación.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD: VII</p> <p>Instituciones Educativas</p> <p>7.1- La Familia y la Educación.</p> <p>7.2- La Iglesia y la Educación.</p> <p>7.3- El Estado y la Educación.</p> <p>7.4- Organización y administración de la Escuela Dominicana.</p> <p>7.5- La Ley General de Educación.</p> <p>7.6- El Ministerio de Educación.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la primera semana. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>2-. Exposición por parte de un grupo de participantes acerca de las instituciones educativas y su rol socio-político a la luz de la Ley General de Educación.</p> <p>3- Presentación del primer bloque de exposiciones correspondientes a la producción final.</p> <p>4. Foro Académico, seguimiento.</p> <p>5- Seguimiento de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>		<p>1-. Entrevista a un docente acerca de las formas en que la familia puede vincularse a la escuela. Reporte por escrito.</p> <p>2- Realización de las actividades de autoevaluación del capítulo VII del texto básico.</p>		<p>16. Valora la incidencia de la familia, las iglesias y el Estado en el quehacer educativo para legar mejores ciudadanos.</p> <p>17. Explica la fundamentación legal del Sistema Educativo Dominicano y las funciones del Ministerio de Educación para una correcta aplicación.</p>

SÉPTIMA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES .

Competencias concretas: Diferencia las concepciones de cultura y civilización, estableciendo su relación con la educación.

Explica la situación actual de la educación dominicana, partiendo de realidades y expectativas

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD: VIII</p> <p>Educación Civilización y Cultura</p> <p>8.1 La Educación y la Cultura.</p> <p>8.2 La Civilización y la cultura.</p> <p>UNIDAD: IX</p> <p>Retos y Perspectivas de la Educación Dominicana.</p> <p>9.1- Crisis Educativas.</p> <p>9.2- Expectativas de la Educación Dominicana.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la primera semana. Manifestar dudas y aportaciones.</p> <p>2-. Exposición por parte de un grupo de participantes acerca de los temas VIII y IX del texto básico, respecto a la cultura y su relación con la escuela. Además de los retos y desafíos de la educación dominicana.</p> <p>3. Presentación del segundo bloque de exposiciones correspondientes a la producción final.</p> <p>4. Foro Académico, seguimiento.</p>		<p>1- Explica la importancia del rol de la educación en el fortalecimiento de la identidad cultural.</p> <p>2. Elabora un cuadro con tres columnas en el que presente: los retos y perspectivas de la educación dominicana y opinión personal.</p> <p>3. Repaso de los temas contenidos desde la primera hasta la séptima semana para la prueba escrita.</p>		<p>18 Explica el papel de la educación en el proceso de formación cultural de los educandos para su aplicación en el contexto educativo</p> <p>19.. Reflexiona acerca de los retos y perspectivas de la educación dominicana para el logro de la competencia de la unidad.</p>

OCTAVA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	2 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	RESULTADOS ESPERADOS
	1- Prueba Departamental	120 Min.	1- Revisión de participaciones en foros, tareas y demás actividades en la plataforma de la UAPA 2- Autoevaluación del aprendizaje 3- Revisión de calificaciones de la asignatura.	20. Entrega a tiempo los proyectos elaborados. 21. Completa todas las asignaciones de la asignatura.

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES			
CRITERIOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	(%)
Producción oral y Actividades de Interacción	-Exposiciones orales y virtuales	Organización de la información. Dominio del tema: rigor, claridad, precisión y presentan las ideas con profundidad. Pertinencia de la argumentación en las intervenciones. Coherencia, claridad y originalidad de las ideas externadas. Corrección lingüística: léxico apropiado, concordancia, estructura de las frases, pronunciación. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Utilización adecuada de los recursos tecnológicos. Capacidad de búsqueda y selección de información. Creatividad en la presentación de las exposiciones. Capacidad para el trabajo en equipo.	10%
	-Actividades de interacción sincrónica y asincrónica	Intervenciones acordes y oportunas. Respeto a las normas de comunicación preestablecidas. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Prontitud de las aportaciones.	
	-Actividades de interacción asincrónica	Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Utilización de un lenguaje técnico adecuado. Prontitud de las aportaciones. Organización de la información presentada.	
Producción Escrita	-Ensayos -Trabajos de Investigación -Cuestionarios y Ejercicios -Diario Reflexivos y -Mapas Mentales	Hechos y datos. Principios y conceptos. Destrezas investigativas. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento.	15%
	-Estudios de casos	Aplicación. Destrezas profesionales. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Resolución de Problemas	Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Proyectos	Aplicación de los conocimientos. Destrezas investigativas. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones, manejo del tiempo, colaboración).	
	-Portafolios	Reflexión. Creatividad. Orden lógico en la Organización de la información presentada. La progresión del proceso de aprendizaje según temas trabajados. Capacidad de cuestionamiento y criticidad de las ideas externadas por escrito y oralmente.	
Actividades Prácticas	-Proyectos de vinculación	Son proyectos orientados a trabajos de campo, que vincula la teoría con la práctica.	15%
	-Prácticas in situ	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en instituciones o empresas que desarrollan tareas relacionadas con su área de formación.	
	-Prácticas de laboratorio	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en laboratorios especializados internos o externos.	
	-Prácticas de simulaciones	Son actividades que realizan los participantes, recreando la realidad en un escenario simulado físico o virtual.	
Prueba Escrita	-De respuestas breves y de completamiento. -Respuestas alternativas. -De Asociación o apareamiento. -Ordenamiento. -De localización e identificación. -Selección múltiple -Preguntas de ensayo.	-Conocimiento -Comprensión -Aplicación -Análisis -Síntesis -Estimación escrita -Razonamiento crítico	50%
Actitudes y Valores	-Calidad	Compromiso con realizar las tareas ajustadas a los estándares de eficiencia establecidos.	10%
	-Ética	Exhibe compromiso moral en sus acciones estudiantiles.	
	-Cooperación	- Propicia el trabajo cooperativo y colaborativo como vía de aprovechamiento de las potencialidades colectivas. -Muestra disposición para el trabajo en equipo	
	-Responsabilidad	-Compromiso con el cumplimiento de sus deberes como participante y ciudadano. - Puntualidad. - Asume consecuencias de sus acciones. - Participa activamente en la toma de decisiones del grupo	
	-Solidaridad	- Comparte con sus compañeros. - Es generoso. - Promueve acciones para motivar y conducir a metas comunes. - Se identifica con la preservación de la biodiversidad y su medio socio cultural. - Respeto por el patrimonio institucional. - Escucha atentamente a los demás	
	-Pluralismo	-Respeto a la diversidad étnica, ideológica, religiosa y de género. - Valora la expresión y discusión de las ideas y opiniones de los demás. -Respeto el orden de intervención. -Es tolerante y moderado en sus opiniones.	
	-Innovación	- Muestra creatividad e ingenio en el desarrollo de sus tareas. -Muestra iniciativa e interés por el trabajo académico -Muestra apertura y receptividad a los avances de la ciencia.	
	-Equidad	-Disposición para tomar decisiones ponderadas comedidas y equilibradas. -Imparcialidad en los juicios que emite.	

INFORMACIONES PARA RECORDAR	
Primera semana de facilitación	El/la facilitador/a dará inicio de la asignatura presentando el programa, las competencias Genéricas, Específicas y Concretas que debe alcanzar el participante, además, explica los parámetros de la evaluación y cómo se desarrollará en cada uno de los procesos que se van a realizar semanalmente. Se hace la explicación y distribución de la Producción Final (Escrita y Oral).
Asignaciones semanales	Serán entregadas por el facilitador la semana siguiente a su asignación o colgar en el campus virtual (entorno virtual de aprendizaje). Es importante estudiar el contenido de cada unidad para lograr las competencias de la asignatura. Es necesario cumplir con las fechas de entrega y seguir los lineamientos pautados.
Foro de Dudas	Es un espacio creado para responder a inquietudes técnicas y académicas que surjan durante el desarrollo la asignatura. Se habilitará a partir de la primera semana.
Foro Académico	Es un foro para los debates de contenidos, es un diálogo argumentativo y pragmático. En este el facilitador orienta hacia la indagación y reflexión sobre temas de interés.
Foro Seguimiento de la Producción Final	Es un foro creado para atender las inquietudes de los participantes para la elaboración de la Producción Final. Se habilitará a partir : de la tercera semana.
Producción Final (Escrita y oral)	El facilitador indicará cual actividad será esta producción, se debe hacer por escrito y defender de manera oral, dependiendo de la asignatura. Será asignada en la primera semana de facilitación, se desarrollará durante todo el bimestre. Se expondrá entre la sexta y séptima semana y se entregará por escrito en la octava semana. (Para las asignaturas virtuales, la defensa oral se hará por videoconferencia a través del campus virtual, por Skype, por NSL, grabar y subir un Video o según indique el facilitador).
Prueba Escrita	Será impartida en la octava semana en base a todos los contenidos establecidos en el programa y los resultados esperados.

El Texto Básico es indispensable para cumplir con el desarrollo de la Asignatura

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

1. Hernández, Ángel. (2003). *Introducción a las Ciencias de la Educación*. Santo Domingo. Editora Búho.

COMPLEMENTARIA

1. SEEBAC. (1995). *Ordenanza 1'95*.
2. SEECBAC.(1997). *Ley general de Educación 66'97*. Santo Domingo. Editora Alfa & Omega.
3. .Moquete, Jacobo(1998) . *Introducción a la Educación*. Santo Domingo. *Colección Educación y Sociedad 8*. Editora Alfa & Omega.
4. SEE. Ordenanza 9-2000.

PERFIL DEL (A) FACILITADOR (A) QUE IMPARTIRA LA ASIGNATURA

- Titulación en Ciencias de la Educación
- Experiencia mínima de 5 años como docente.
- Vocación de servicio e identificación con la labor docente.

ELABORADO POR:

Mirian Polanco, Directora de la Escuela de Educación. Formadora de formadores.

REVISADO POR:

Luz Rosa Estrella, Directora de la Oficina para la Reforma Curricular. Doctora en educación.
Pedro Emilio Ventura, Coordinador de la Comisión Revisora de la Reforma Curricular. Máster en Mercadeo.
Elizabeth Filpo, facilitador de la Escuela de Turismo.
Luz Celeste Peña, Gestora de asignaturas pedagógicas de la escuela de educación, mater en Administración de la educación y especialista en educación a distancia.

Este programa se terminó de elaborar y fue aprobado por la Oficina para la Reforma Curricular en mes de marzo del 2012. Ultima revisión por la oficina de Innovación y Gestión Pedagógica CINGEP Septiembre, 2014.

