



UAPA
UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

DIDÁCTICA GENERAL

CARRERAS QUE IMPARTEN ESTA ASIGNATURA

TODAS LAS MENCIONES DE EDUCACIÓN

DATOS REFERENCIALES

AREA DE FORMACION	CUATRIMESTRE	CLAVE	PRE-REQ	CREDITOS	CARGA HORARIA	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS INTERACCION TUTORIAL (HIT)	HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE (HEI)
PEDAGOGICA	3°	EDU-123	EDU -114	4	5	3	2	24	96

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura ofrece de manera teórica y práctica las herramientas primordiales que auxilian al docente en su labor pedagógica. Presenta de forma dinámica los preceptos que el educador ejecuta en los procesos áulicos, haciendo de la pedagogía una ciencia de aplicación activa para el logro de los objetivos educacionales.

Se distinguen los diferentes enfoques didácticos: el rol de los docentes y estudiantes en ellos. La organización del proceso enseñanza-aprendizaje desde una óptica reflexiva, democrática y novedosa. De igual manera se presta especial atención al abordaje de los contenidos como mediadores de aprendizajes significativos, a través de métodos, técnicas y estrategias acorde con los requerimientos basados en competencias para la vida.

SABERES PREVIOS

- Manejo de los fundamentos teóricos de las Ciencias de la Educación.
- Dominio de los conceptos: educación, pedagogía, y tipos de enseñanza.
- Manejo de las normas de redacción y etapas del método científico de investigación y la investigación educativa. .
- Conoce los fundamentos teóricos del currículo y tendencias actuales del sistema educativo dominicano, destacando los niveles del mismo y sus funciones.

INTENCIÓN EDUCATIVA

- Aporta la fundamentación del proceso didáctico como herramienta en su labor como docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, enfatizando en los momentos pedagógicos que dignifican el hecho de enseñar y aprender.

COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL

Competencias generales

- Desarrolla la capacidad de abstracción, análisis y síntesis en la búsqueda de información pertinente a su desarrollo profesional.
- Valora las oportunidades de adquisición de conocimientos acerca de su área de estudio y la profesión.
- Desarrolla capacidad crítica y autocrítica en la búsqueda del conocimiento.

Competencias específicas

- Aplica los fundamentos teóricos de las diferentes concepciones de la gestión educativa, apegado a los criterios científicos y normativos que sustentan el sistema educativo dominicano.
- Analiza la fundamentación del proceso didáctico utilizando estrategias pedagógicas para el aprendizaje y herramientas de evaluación en su labor docente.

COMPETENCIAS CONCRETAS DE LA ASIGNATURA

- Explica la fundamentación de la didáctica como disciplina pedagógica y su relación con otras ciencias.
- Establece la relación del currículo con otras ciencias y las características principales de la nueva tendencia curricular en el marco de la educación dominicana.
- Identifica la relación entre el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza como un todo, así como las teorías que las fundamentan.
- Describe los diferentes componentes o categorías didácticas y su aplicación en el quehacer educativo de acuerdo a los documentos normativos del Ministerio de Educación de la Rep. Dom.

PRIMERA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Analiza la fundamentación de la didáctica como disciplina pedagógica y su relación con otras ciencias.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD: I</p> <p>Educación, Pedagogía y Didáctica.</p> <p>1.1-Función social de la Educación. Educación formal y Educación ambiental.</p> <p>1.2-Educación y Pedagogía. Formación e instrucción.</p> <p>1.3-Conceptualización de la Didáctica.</p> <p>-Funciones</p> <p>-Objeto</p> <p>-Principios</p> <p>-Componentes o categorías</p> <p>-Dimensiones</p> <p>1.4- Relación con otras ciencias.</p> <p>1.5-Precursos y evolución en el tiempo.</p>	<p>1-Socialización acerca de la importancia de la asignatura, conocimiento del programa de la misma y la metodología de trabajo. Presentación a los y las participantes y el facilitador/a.</p> <p>2- Lluvias de ideas acerca de los saberes previos relacionados con la asignatura e intercambio de experiencias para aclarar dudas.</p> <p>3- Reflexión colectiva acerca de la aplicación de los contenidos de la asignatura en el campo laboral de la carrera.</p> <p>4- Reflexión colectiva acerca de la aplicación de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de la asignatura y su vinculación en el campo laboral de la carrera.</p> <p>5- Formalización de acuerdos para los equipos de trabajo colaborativo y socialización de indicadores pertinentes a la Producción Final Escrita vinculada a las actividades prácticas.</p> <p>6. Foro Social: Aportes de la didáctica al quehacer educativo.</p>		<p>1- Leer y analizar en el texto básico de la asignatura y en otros materiales complementarios los conceptos de :</p> <p>a) Educación, Pedagogía y Didáctica. Enfatices en la relación de los mismos.</p> <p>b) Origen y evolución de la didáctica.</p> <p>2. Seleccionar 3 planteamientos de tres autores investigados en diferentes fuentes y establecer los elementos comunes.</p> <p>3. Elaborar un mapa conceptual donde establezca la vinculación de la didáctica con otras disciplinas y su relación con sus funciones formativa, mediadora y normativa. Destacar la aplicación adecuada de cada una en el contexto áulico.</p> <p>4. Elaborar un cuadro de doble entrada con los principales aportes a la didáctica de los pensadores:</p> <p>--Juan Jacobo Rousseau</p> <p>- María Montessori</p> <p>- John Dewey</p> <p>- Celestin Freinet</p> <p>- B.F. Skinner</p> <p>- Jerome Bruner</p> <p>-Paulo Freire.</p> <p>Johann Pestalozzi</p>		<p>1- Demuestra identificación con la asignatura y la metodología a desarrollar en la misma.</p> <p>2- Aporta sugerencias para la consecución de las competencias establecidas en el programa de la asignatura.</p> <p>3- Establece la vinculación de la didáctica con la pedagogía en el campo educativo para una mayor comprensión</p> <p>4- Describe los orígenes de la didáctica como disciplina pedagógica y los aportes de grandes didactas de diferentes épocas para favorecer su formación como docente.</p> <p>5- Explica la naturaleza y objeto de estudio de la didáctica, como disciplina pedagógica educativo para una correcta aplicación en el aula.</p> <p>6- Analiza las funciones, dimensiones y relación de la didáctica con otras disciplinas y las compara entre sí.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px; text-align: center;"> <p>El Texto Básico es indispensable para cumplir con el desarrollo de la Asignatura</p> </div>

SEGUNDA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

- **Competencia concreta:** Establece la relación del currículo con otras ciencias y las características principales de la nueva tendencia curricular en el marco de la educación dominicana.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD: II</p> <p>Educación y Currículo.</p> <p>2.1 Conceptualización de currículo.</p> <p>2.2 Currículo y teorías de la educación.</p> <p>2.3. Fundamentos y características del currículo.</p> <p>2.4. Integración del currículo y sus niveles.</p> <p>2.5 Currículo explícito y currículo oculto.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la semana anterior. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>1- Reflexión colectiva acerca de la relación de la didáctica como disciplina pedagógica con otras ciencias.</p> <p>2- Presentación y explicación por parte de un grupo de participantes relación de la didáctica como disciplina pedagógica con el currículo y sus principales conceptos.</p> <p>4- Foro Académico: Reflexión acerca de las ventajas del currículo integrado y porqué debe ponerse en práctica en las aulas.</p>	3	<p>1- Leer y analizar en el texto básico de la asignatura y en otros materiales complementarios los conceptos acerca de :</p> <p style="margin-left: 20px;">a) Currículo y teorías de la educación</p> <p style="margin-left: 20px;">b) Tipos de currículo</p> <p style="margin-left: 20px;">c) Integración curricular</p> <p>2.-Elaborar una definición sobre currículo que responda a la nueva tendencia curricular.</p> <p>3. Elaborar un mapa mental donde se ejemplifique cómo se pone de manifiesto el currículo oculto en el trabajo cotidiano en el aula.</p>	14	<p>6. Explica los fundamentos del currículo y sus características en el marco de la nueva tendencia curricular en la educación dominicana.</p> <p>7. Identifica los rasgos esenciales de un currículo integrado y la importancia de ponerlo en práctica en las aulas.</p>

TERCERA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Identifica la relación entre el proceso de aprendizaje y el proceso de enseñanza como un todo, así como las teorías que las fundamentan.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p align="center">UNIDAD: III El proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>3.1 El proceso de aprendizaje 3.1.1 Teorías de aprendizaje y su aplicación didáctica. 3.1.2 El constructivismo: ideas y representantes fundamentales: Piaget. Vigotski, Ausubel, Brunner 3.1.3 Aprendizaje significativo. Metacognición. 3.1.4. Principios y estrategias de aprendizaje.</p> <p>3.2 El proceso de enseñanza 3.2.1 Relación entre enseñar y aprender 3.2.2 Funciones del docente y del educando 3.2.3 Enfoque constructivista de la enseñanza 3.2.4 Estrategias y técnicas de enseñanza.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la semana anterior. Manifestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Exposición de ponencia conducida por tres equipos de participantes acerca del proceso de enseñanza aprendizaje y las diferencias y semejanzas entre los mismos.</p> <p>3-Intervención del facilitador para aclarar dudas y fortalecer los temas expuestos, ofreciendo ejemplos cotidianos del contexto educativo dominicano.</p> <p>4. Foro de seguimiento para las inquietudes de la Producción Final.</p> <p>5- Foro Académico, seguimiento.</p>		<p>1- Leer y analizar en el texto básico de la asignatura y en otros materiales complementarios los conceptos acerca del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>2. Elaborar un cuadro comparativo que muestre la relación entre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.</p> <p>3. Elaborar un mapa conceptual que muestre las ideas fundamentales del constructivismo y sus representantes fundamentales.</p> <p>4- Visitar el portal del Ministerio de Educación (www.see.gov.do) e investigar los roles del docente y el estudiante para una escuela de excelencia.</p> <p>5. Realizar una Webquest donde se fundamenten algunos conceptos actuales con respecto al aprendizaje: Aprendizaje auténtico, aprendizaje desarrollador.</p>		<p>8. Identifica la relación existente entre el el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.</p> <p>9. Explica los fundamentos del constructivismo y los aportes más importantes de sus representantes.</p> <p>10. Compara los roles del docente y de los alumnos en una escuela efectiva, para utilizar estrategias que ayuden a mejorar el proceso didáctico.</p> <p>11. Valora la labor docente como acción vocacional y de dedicación a los demás.</p>

CUARTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

- **Competencia concreta:** Describe los diferentes componentes o categorías didácticas y su aplicación en el quehacer educativo de acuerdo a los documentos normativos del Ministerio de Educación de la Rep. Dom..

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	12 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD: IV</p> <p>Componentes o Categorías de la Didáctica</p> <p>4.1 Fines, objetivos y propósitos educativos</p> <p>4.1.1 La estructura de los objetivos y/o propósitos.</p> <p>4.1.2 Conocimientos</p> <p>4.1.2 Habilidades</p> <p>4.1.3. Capacidades</p> <p>4.2.4. Convicciones, sentimientos, actitudes, motivos e intereses.</p> <p>4.1.5. Competencias</p> <p>4.1.6 Ejemplos de propósitos y objetivos del sector educativo nacional</p> <p>4.2 El contenido como categoría didáctica.</p> <p>4.1.1 Tipos de contenido.</p> <p>4.1.2 Niveles de asimilación del contenido.</p> <p>4.1.4 El contenido dentro del constructivismo.</p> <p>4.1.5. Organización del contenido. Los ejes transversales.</p> <p>4.1.6 La cultura, contenido fundamental de la educación.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la semana anterior. Manifestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Presentación por parte de equipos de participantes acerca de los componentes o categorías de la didáctica en general y de las categorías de objetivo y contenido en específico.</p> <p>3- Socialización acerca de la importancia de las categorías didácticas de objetivo y contenido y su relación con las demás categorías didácticas.</p> <p>4. Foro Académico, seguimiento.</p> <p>5- Seguimiento de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>		<p>1- Elaborar un cuadro comparativo de los componentes de la didáctica, estableciendo sus relaciones e importancia en el currículo.</p> <p>2. Seleccionar un objetivo general de uno de los niveles del sistema educativo nacional y elaborar varios objetivos específicos; cognitivos, afectivos y psicomotores. Reportar por escrito al facilitador.</p> <p>2- Visitar a una escuela de la comunidad e identificar en los programas vigentes cómo se enuncian los fines, objetivos y propósitos educativos y cómo se desglosan los contenidos. Elaborar una valoración y presentarla en el foro de debate de la unidad.</p>		<p>12. Identifica el sistema de categorías didácticas y la relación que existe entre las mismas, a partir de lo establecido por el Ministerio de Educación de la R. D y su forma de implementación en las aulas.</p> <p>13. Elabora un sistema de objetivos educativos e instructivos a partir de uno de los niveles del sistema educativo, teniendo en cuenta los niveles de asimilación y profundidad y las condiciones o contexto.</p> <p>14. Establece la relación entre el contenido de la enseñanza y la cultura.</p> <p>15. Explica la diferencia entre los ejes temáticos y ejes transversales y la organización vertical y horizontal de los contenidos.</p>

QUINTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Competencia concreta: Describe los diferentes componentes o categorías didácticas y su aplicación en del quehacer educativo de acuerdo a los documentos normativos del Ministerio de Educación de la Rep. Dom.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD: V Componentes o Categorías de la Didáctica.</p> <p>5.1 Los medios como categoría de la didáctica. Conceptualización e importancia 5.1.1 Clasificación 5.1.2 Selección 5.1.3 El lenguaje de los medios 5.1.4. Los medios audiovisuales: video, televisión y computadoras, pizarra digital.</p> <p>5.2 La evaluación como categoría de la didáctica. 5.2.1 Conceptualización e importancia 5.2.2 Tipos 5.2.3 Funciones 5.2.4 Características generales 5.2.5 Estrategias, técnicas y herramientas 5.2.6. Tipos de pruebas</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la semana anterior. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Presentación por dos equipos de participantes acerca de: - Los medios como categoría de la didáctica. Conceptualización e importancia - La evaluación como categoría de la didáctica. Conceptualización e importancia</p> <p>3-Intervención del facilitador para aclarar dudas y fortalecer los temas expuestos, ofreciendo ejemplos cotidianos del contexto educativo dominicano.</p> <p>4-Intervención del facilitador para aclarar dudas y reforzar aspectos claves de los temas expuestos.</p> <p>5. Foro Académico: Impacto de las TIC en la didáctica contemporánea.</p> <p>6- Seguimiento de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	3	<p>1- Leer y analizar en el texto básico de la asignatura y en otros materiales complementarios los conceptos fundamentales acerca de los medios y la evaluación como categorías de la didáctica.</p> <p>2. Elaborar una propuesta de sistema de medios de enseñanza aprendizaje para una asignatura del currículo en un nivel de enseñanza específico.</p> <p>3. Elabora un mapa mental donde sistematiza los conceptos fundamentales de la categoría didáctica de evaluación.</p>	14	<p>16. Identifica en el sistema de categorías didácticas las características de los medios y la evaluación y la relación que existe entre ellos.</p> <p>17. Explica los criterios a tener en cuenta al seleccionar los medios de enseñanza.</p> <p>18. Explica la importancia de los diferentes tipos de evaluación: diagnóstica, continua, final y su impacto en el rendimiento escolar.</p> <p>19. Identifica las diferentes estrategias y técnicas de evaluación y la utilidad de su uso para contextos específicos.</p>

SEXTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Describe los componentes del proceso didáctico de acuerdo al Ministerio de Educación de la Rep. Dom.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD: VI</p> <p>Componentes o Categorías de la Didáctica. El Método de Enseñanza</p> <p>6.1 El método científico 6.2 Conceptualización sobre los métodos de enseñanza.</p> <p>6.3 Relación entre método, técnicas, procedimientos y estrategias.</p> <p>6.3.1 Las técnicas de enseñanza.</p> <p>6.3.2 Los procedimientos. 6.3.3 Las estrategias de enseñanza.</p> <p>6.4 Relación objetivo, contenido, método, medios y condiciones de la enseñanza.</p>	<p>1. Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la semana anterior. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>2. Presentación por un equipo de participantes acerca de la relación objetivo, contenido, método, medios y condiciones de la enseñanza.</p> <p>3-Intervención del facilitador para aclarar dudas y fortalecer los temas expuestos, ofreciendo ejemplos cotidianos del contexto educativo dominicano.</p> <p>4- Presentación del primer bloque de exposiciones correspondientes a la producción final.</p> <p>5. Foro Académico, seguimiento.</p> <p>6- Seguimiento de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	3	<p>1- Leer y analizar en el texto básico de la asignatura y en otros materiales complementarios los conceptos fundamentales acerca de los métodos como categoría de la didáctica.</p> <p>2. Redactar de un ensayo acerca de los métodos de enseñanza, su relación con las técnicas, procedimientos y estrategias y con los principios didácticos, tomando en cuenta su clasificación y aplicación. Enviarlos a través de la tarea en la plataforma.</p> <p>3. Elaborar una propuesta de métodos de enseñanza para una asignatura del currículo en un nivel de enseñanza específico.</p>	14	<p>20- Identifica las características principales de los métodos de enseñanza y ejemplifica en los distintos niveles y áreas curriculares.</p> <p>21. Compara las características de los métodos de enseñanza con la de las técnicas, los procedimientos y las estrategias.</p> <p>22. Valora la importancia del método como categoría de la didáctica y su papel en el sistema de categorías.</p>

VIDASÉPTIMA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Describe los componentes del proceso didáctico de acuerdo al Ministerio de Educación de la Rep. Dom.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD: VII</p> <p style="text-align: center;">Componentes o Categorías de la Didáctica. Los Métodos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>7.1 Clasificación de los métodos de enseñanza</p> <p>7.2 Los métodos lógicos.</p> <p>7.2.1 El método inductivo. Procedimientos inductivos</p> <p>7.2.2 El método deductivo. Procedimientos deductivos</p> <p>7.2.3 El método analítico. Procedimientos analíticos.</p> <p>7.2.3 El método sintético..</p> <p>7.3. El método tradicional.</p> <p>7.4. El método expositivo.</p> <p>7.5. Los métodos activos.</p> <p>7.6. El método por descubrimiento</p> <p>7.7 La enseñanza problémica.</p> <p>7.El método investigativo</p> <p>6.4 Ejemplos de métodos y estrategias</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la semana anterior. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Reflexión colectiva, conducida por un grupo de participantes acerca de los componentes prácticos de la didáctica. Ejemplificar con la ayuda del facilitador.</p> <p>3- Presentación del segundo bloque de exposiciones correspondientes a la producción final.</p> <p>4. Foro Académico, seguimiento</p>		<p>1. Elaborar un mapa conceptual que muestre las características de los diferentes métodos de enseñanza aprendizaje didáctica.</p> <p>2. Elaborar una propuesta de aplicación de métodos de enseñanza para una asignatura del currículo en un nivel de enseñanza específico.</p> <p>2- Repaso de los temas contenidos desde la primera hasta la séptima semana para la prueba escrita.</p>		<p>23.- Clasifica los métodos didácticos e identifica su aplicación en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>

OCTAVA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	RESULTADOS ESPERADOS
	1- Prueba Departamental		1- Revisión de participaciones en foros, tareas y demás actividades en la plataforma de la UAPA 2- Autoevaluación del aprendizaje 3- Revisión de calificaciones de la asignatura.	13- Entrega a tiempo de los proyectos elaborados. 14- Explica con fluidez y seguridad el proyecto o investigación realizada. 15- Completa a tiempo todas las asignaciones de la asignatura.

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES			
CRITERIOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	(%)
Producción oral y Actividades de Interacción	-Exposiciones orales y virtuales	Organización de la información. Dominio del tema: rigor, claridad, precisión y presentan las ideas con profundidad. Pertinencia de la argumentación en las intervenciones. Coherencia, claridad y originalidad de las ideas externadas. Corrección lingüística: léxico apropiado, concordancia, estructura de las frases, pronunciación. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Utilización adecuada de los recursos tecnológicos. Capacidad de búsqueda y selección de información. Creatividad en la presentación de las exposiciones. Capacidad para el trabajo en equipo.	10%
	-Actividades de interacción sincrónica y asincrónica	Intervenciones acordes y oportunas. Respeto a las normas de comunicación preestablecidas. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Prontitud de las aportaciones.	
	-Actividades de interacción asincrónica	Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Utilización de un lenguaje técnico adecuado. Prontitud de las aportaciones. Organización de la información presentada.	
Producción Escrita	-Ensayos -Trabajos de Investigación -Cuestionarios y Ejercicios -Diario Reflexivos y -Mapas Mentales	Hechos y datos. Principios y conceptos. Destrezas investigativas. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento.	15%
	-Estudios de casos	Aplicación. Destrezas profesionales. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Resolución de Problemas	Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Proyectos	Aplicación de los conocimientos. Destrezas investigativas. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones, manejo del tiempo, colaboración).	
	-Portafolios	Reflexión. Creatividad. Orden lógico en la Organización de la información presentada. La progresión del proceso de aprendizaje según temas trabajados. Capacidad de cuestionamiento y criticidad de las ideas externadas por escrito y oralmente.	
Actividades Prácticas	-Proyectos de vinculación	Son proyectos orientados a trabajos de campo, que vincula la teoría con la práctica.	15%
	-Prácticas in situ	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en instituciones o empresas que desarrollan tareas relacionadas con su área de formación.	
	-Prácticas de laboratorio	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en laboratorios especializados internos o externos.	
	-Prácticas de simulaciones	Son actividades que realizan los participantes, recreando la realidad en un escenario simulado físico o virtual.	
Prueba Escrita	-De respuestas breves y de completamiento. -Respuestas alternativas. -De Asociación o apareamiento. -Ordenamiento. -De localización e identificación. -Selección múltiple -Preguntas de ensayo.	-Conocimiento -Comprensión -Aplicación -Análisis -Síntesis -Estimación escrita -Razonamiento crítico	50%
Actitudes y Valores	-Calidad	Compromiso con realizar las tareas ajustadas a los estándares de eficiencia establecidos.	10%
	-Ética	Exhibe compromiso moral en sus acciones estudiantiles.	
	-Cooperación	- Propicia el trabajo cooperativo y colaborativo como vía de aprovechamiento de las potencialidades colectivas. -Muestra disposición para el trabajo en equipo	
	-Responsabilidad	-Compromiso con el cumplimiento de sus deberes como participante y ciudadano. - Puntualidad. - Asume consecuencias de sus acciones. - Participa activamente en la toma de decisiones del grupo	
	-Solidaridad	- Comparte con sus compañeros. - Es generoso. - Promueve acciones para motivar y conducir a metas comunes. - Se identifica con la preservación de la biodiversidad y su medio socio cultural. - Respeto por el patrimonio institucional. - Escucha atentamente a los demás	
	-Pluralismo	-Respeto a la diversidad étnica, ideológica, religiosa y de género. - Valora la expresión y discusión de las ideas y opiniones de los demás. -Respeto el orden de intervención. -Es tolerante y moderado en sus opiniones.	
	-Innovación	- Muestra creatividad e ingenio en el desarrollo de sus tareas. -Muestra iniciativa e interés por el trabajo académico -Muestra apertura y receptividad a los avances de la ciencia.	
-Equidad	-Disposición para tomar decisiones ponderadas comedidas y equilibradas. -Imparcialidad en los juicios que emite.		

INFORMACIONES PARA RECORDAR	
Primera semana de facilitación	El/la facilitador/a dará inicio de la asignatura presentando el programa, las competencias Genéricas, Específicas y Concretas que debe alcanzar el participante, además, explica los parámetros de la evaluación y cómo se desarrollará en cada uno de los procesos que se van a realizar semanalmente. Se hace la explicación y distribución de la Producción Final (Escrita y Oral).
Asignaciones semanales	Serán entregadas por el facilitador la semana siguiente a su asignación o colgar en el campus virtual (entorno virtual de aprendizaje). Es importante estudiar el contenido de cada unidad para lograr las competencias de la asignatura. Es necesario cumplir con las fechas de entrega y seguir los lineamientos pautados.
Foro de Dudas	Es un espacio creado para responder a inquietudes técnicas y académicas que surjan durante el desarrollo la asignatura. Se habilitará a partir de la primera semana.
Foro Académico	Es un foro para los debates de contenidos, es un diálogo argumentativo y pragmático. En este el facilitador orienta hacia la indagación y reflexión sobre temas de interés.
Foro Seguimiento de la Producción Final	Es un foro creado para atender las inquietudes de los participantes para la elaboración de la Producción Final. Se habilitará a partir de la tercera semana.
Producción Final (Escrita y oral)	El facilitador indicará cual actividad será esta producción, se debe hacer por escrito y defender de manera oral, dependiendo de la asignatura. Será asignada en la primera semana de facilitación, se desarrollará durante todo el bimestre. Se expondrá entre la sexta y séptima semana y se entregará por escrito en la octava semana. (Para las asignaturas virtuales, la defensa oral se hará por videoconferencia a través del campus virtual, por Skype, por NSL, grabar y subir un Video o según indique el facilitador).
Prueba Escrita	Será impartida en la octava semana en base a todos los contenidos establecidos en el programa y los resultados esperados.

El Texto Básico es indispensable para cumplir con el desarrollo de la Asignatura

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Guzmán de Camacho, Ana D. y Concepción C. Milagros. Orientaciones Didácticas para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. 2010. RD

COMPLEMENTARIA

- Vadillo, Guadalupe y Cynthia Klingler.(2005) **Didáctica**. Madrid. Editora Mc Graw Hill.
- Picado Godines, Flor María.(2001) . **Didáctica General, una perspectiva integradora**. San José, Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia. UNED
- Martín Molero, Francisca (1999). **La Didáctica ante el tercer Milenio**. Madrid. Editorial Síntesis, S. A.
- AEBLI HANS.(1995). **Doce Formas Básicas de Enseñar**. Madrid. **2da.Edición**. Nancea, S. A. de Ediciones.
- Medina Rivilla Antonio,Salvador Mata Francisco . Didáctica general. Segunda Edición.

PERFIL DEL (A) FACILITADOR (A) QUE IMPARTIRA LA ASIGNATURA

- Titulación en Ciencias de la Educación
- Experiencia mínima de 5 años como docente.
- Vocación de servicio e identificación con la labor docente.

ELABORADO POR:

Pedro Emilio Ventura, Director de la Escuela de Educación.
Mirian Polanco, facilitadora de la Escuela de Educación.
Luz Celeste Peña, facilitadora de la Escuela de Educación.
Olga Lidia Martínez Leyet, Directora del CINGEP.

REVISADO POR:

Olga Lidia Martínez Leyet, Directora del CINGEP. Dra. en Ciencias de la Educación
Luz Celeste Peña, Gestora de asignaturas pedagógicas de la Escuela de Educación, Master en Administración de la Educación y especialista en educación a distancia.

Este programa se terminó de elaborar y fue aprobado por el Centro de Innovación y Gestión Pedagógica en el mes de diciembre del 2014. Última revisión enero,2015.