

PEDAGÓGICA	3°	EDU- 126	EDU-114	3	3	3	-	18	72
------------	----	----------	---------	---	---	---	---	----	----

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura analiza la dimensión sociológica de la educación, partiendo de la interrelación que ineludiblemente realizan los diferentes actores del proceso educativo con los sectores de la sociedad en que se desenvuelven para satisfacer sus necesidades económicas, políticas y socioculturales.

Profundiza en los roles que históricamente han desempeñado los sujetos involucrados en las distintas instituciones que dirigen el quehacer socioeducativo. Hace énfasis en la incidencia de la familia, la escuela, la iglesia y demás instituciones sociales en el desarrollo equilibrado de los ciudadanos.

SABERES PREVIOS

- Manejo del campo de acción de las Ciencias de la Educación
- Dominio del objeto de estudio y dimensiones de la sociología como ciencia social.
- Visión general de la situación educativa nacional y su repercusión con la realidad social.
- Actitud de apertura y sensibilidad respecto a los fenómenos sociales y el quehacer educativo.

INTENCIÓN EDUCATIVA

Contribuye a la reflexión profunda acerca de la relación entre las Ciencias de la Educación y los factores sociales que influyen en propiciar un ambiente de reciprocidad entre la escuela y la comunidad.

COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL

Competencias generales

- Desarrolla la capacidad de abstracción, análisis y síntesis en la búsqueda de información pertinente a su desarrollo profesional.
- Valora las oportunidades de adquisición de conocimientos acerca de su área de estudio y la profesión.
- Desarrolla capacidad crítica y autocrítica en la búsqueda del conocimiento.

Competencias específicas

- Analiza los conceptos fundamentales del desarrollo de las ciencias de la educación, sustentados en una cultura social y humanística, para incorporarlo en la práctica educativa.

COMPETENCIAS CONCRETAS DE LA ASIGNATURA

- Vincula la sociología y la pedagogía como ciencias sociales respecto a sus objetos de estudio y sus aportes a la educación.
- Analiza los fundamentos sociológicos de la educación y su aplicación en las acciones de la labor docente.
- Explica la función social de la escuela como mecanismo de transformación y cambios socioeducativos.
- Comprende la vinculación entre familia, escuela y sociedad, estacando sus aportes para el desarrollo de individuos equilibrados.
- Desarrolla investigaciones sociológicas vinculadas al quehacer educativo con la finalidad de aportar soluciones viables.
- Valora los patrones socioculturales y que enriquecen la diversidad en la escuela.
- Evalúa las funciones de los organismos de participación escolar como entes de integración y soporte a la gestión.
- Analiza la realidad sociológica dominicana y su vinculación con el proceso educativo.

PRIMERA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta de la unidad: Vincula la sociología y la pedagogía como ciencias sociales respecto a sus objetos de estudio y sus aportes a la educación.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	10 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD : I Campo de la Sociología</p> <p>1.1. Concepto de Sociología.</p> <p>1.2- Historia de la Sociología.</p> <p>1.3. Relación entre educación y sociología.</p>	<p>1-Socialización acerca de la importancia de la asignatura, conocimiento del programa de la misma y la metodología de trabajo. Presentación a los y las participantes y el facilitador/a.</p> <p>2- Lluvias de ideas acerca de los saberes previos relacionados con la asignatura e intercambio de experiencias para aclarar dudas.</p> <p>3- Reflexión colectiva acerca de la aplicación de los contenidos de la asignatura en el campo laboral de la carrera.</p> <p>4- Reflexión colectiva acerca de la aplicación de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de la asignatura y su vinculación en el campo laboral de la carrera.</p> <p>5- Formalización de acuerdos para los equipos de trabajo colaborativo y socialización de indicadores pertinentes a la Producción Final Escrita vinculada a las actividades prácticas.</p> <p>6- Foro Social: comente acerca de sus ocupaciones y sus perspectivas con la asignatura.</p> <p>7. Foro de Dudas</p>	3 HIT	<p>1- Investigación de las definiciones de sociología, educación y pedagogía según diversos autores. Construir una definición propia en cada caso.</p> <p>2-.Elaboración de un mapa conceptual acerca de los aportes más relevantes del padre de la Sociología.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%; text-align: center;"> <p>El Texto Básico es indispensable para cumplir con el desarrollo de la Asignatura</p> </div>	10 HEI	<p>1- Muestra identificación con la asignatura y la metodología a desarrollar en la misma.</p> <p>2- Aporta sugerencias para la consecución de las competencias establecida en el programa de la asignatura.</p> <p>3- Establece la relación entre sociología y educación respecto a sus objetos de estudios para una mejor formación del docente.</p>

SEGUNDA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Analiza los fundamentos sociológicos de la educación y su aplicación en las acciones de la labor docente.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	10 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD: I La Sociología Educativa (Continuación)</p> <p>1.4 Origen y desarrollo de la Sociología Educativa.</p> <p>1.5- Aplicación de los principios sociológicos a la educación.</p> <p>1.6- Complejidad de la sociedad actual.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la primera semana. Manifestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Exposición por parte de un grupo de participantes acerca de la sociología educativa.</p> <p>3- Intervención por parte del facilitador para aclarar dudas acerca del tema expuesto.</p> <p>4 Foro Académico: La educación como camino hacia el desarrollo de los países.</p>		<p>1-Elabora un mapa conceptual acerca de la sociología educativa. Tome en cuenta los siguientes aspecto: a) Definición b) Desarrollo c) Tendencias d) Enfoques Consultar la segunda parte del capítulo I del texto Básico. Pág. 45 en adelante.</p> <p>2- Realización de ejercicios en el texto básico de autoevaluación del capítulo I. Pág. 69.</p>		<p>4- Identifica los principios sociológicos aplicables a situaciones educativas para favorecer mejores aprendizajes.</p> <p>5- Reflexiona acerca de la complejidad de la sociedad actual y el rol de la educación en esta para prever situaciones de conflicto.</p>

TERCERA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Explica la función social de la escuela como mecanismo de transformación y cambios socioeducativos.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	10 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD II</p> <p>Complejidad y Unidad de la Pedagogía</p> <p>2.1. Conceptualización y Evolución de la Pedagogía.</p> <p>2.2. La Educación en el Antiguo Oriente.</p> <p>2.3. La Renovación Pedagógica del Siglo XVII.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la primera semana. Manifestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Exposición por parte de un grupo de participantes acerca de la complejidad y unidad de la pedagogía.</p> <p>3- Intervención por parte del facilitador para aclarar dudas acerca del tema expuesto.</p> <p>4. Foro de seguimiento para las inquietudes de la Producción Final</p> <p>.5. Foro académico.</p>		<p>1- Presentación de un ensayo acerca de la educación egipcia, persa y hebrea en la antigüedad y actualmente. Además Incluir los avances de la pedagogía en el siglo XVII.</p> <p>2- Realización en el texto básico ejercicio de autoevaluación de la unidad II. Págs. 115, 116 y 117.</p>		<p>6- Explica las diferentes acciones que han dado origen y unidad a la pedagogía para ampliar su campo de estudio.</p> <p>7- Compara los métodos implementado por los pueblos del Antiguo Oriente en materia educativa para reflexionar sobre la adecuada implementación en el aula.</p>

CUARTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Desarrolla investigaciones sociológicas vinculadas al quehacer educativo con la finalidad de aportar soluciones viables.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	12 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD III</p> <p style="text-align: center;">Sociología y Pedagogía</p> <p>3.1. La Educación y la Sociedad.</p> <p>3.2. Aspecto Sociales de la Escuela.</p> <p>3.3. Organización Científica de la Escuela.</p> <p>3.4. Sistema y Divisiones de la Pedagogía</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la primera semana. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Presentación de exposición del tema sociología y pedagogía por parte de un grupo de participantes.</p> <p>3-Intervención por parte del facilitador para aclarar dudas acerca de los tópicos expuestos.</p> <p>4- Foro Académico: Comente acerca de las maneras de vinculación entre la escuela y la comunidad.</p> <p>5. Seguimiento de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	3	<p>1. Investigación en el texto básico y en la web dos conceptos de sociología y pedagogía.</p> <p>2. Establezca vínculos y diferencias entre sociología y pedagogía.</p> <p>3. Elabora un esquema en el que presente la organización científica de la Escuela.</p> <p>4. Presenta en un cuadro las ideas principales del tema: Sistema y divisiones de la pedagogía.</p> <p>5. Realización del ejercicio de autoevaluación en el texto básico de la unidad III. Págs. 171, 172, 174 y 175.</p>	12	<p>8- Explica la fundamentación de la sociología y la pedagogía, destacando la forma como se vinculan.</p> <p>9- Valora la función de la escuela como parte integral de la comunidad para contribuir con la formación de los educandos.</p>

QUINTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta : Explica la función social de la escuela como mecanismo de transformación y cambios socioeducativos
Valora los patrones socioculturales y que enriquecen la diversidad en la escuela.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	10 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD IV</p> <p style="text-align: center;">La Educación y su Contexto Social</p> <p>4.1. La Educación dentro del Contexto Social.</p> <p>4.2. Funciones de la Escuela.</p> <p>4.3. Educación y Pedagogía.</p> <p>4.4. Relación entre la Pedagogía y Filosofía de la Educación.</p> <p>4.5. La Didáctica y su relación con la Pedagogía.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la primera semana. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Exposición por parte de un grupo de participantes acerca de la educación y su contexto social.</p> <p>3- Intervención por parte del facilitador para aclarar dudas acerca del tema expuesto.</p> <p>4. Foro Académico, seguimiento.</p> <p>5. Seguimiento de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	3	<p>1- Redacción de un ensayo acerca de la educación en el contexto social. Tomar como referencia los contenidos de la unidad IV.</p> <p>2. Analiza las funciones de la escuela en el contexto social de la comunidad en que se encuentra inmersa.</p> <p>3. Investigación en el texto básico y en la web : los conceptos Educación y Pedagogía, emitir juicio crítico al respecto.</p> <p>4. Establezca relación entre Pedagogía, Filosofía de la Educación y Didáctica.</p> <p>5. Realización en el texto básico los ejercicios de autoevaluación de la unidad IV. Págs. 229, 230, 232 y 233.</p>	10	<p>10- Explica la incidencia de la educación y la pedagogía en el contexto social para contribuir a resolver problemática en los centros educativos.</p>

SEXTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Comprende la vinculación entre familia, escuela y sociedad, estacando sus aportes para el desarrollo de individuos equilibrados

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	10 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD V</p> <p style="text-align: center;">La Educación y su Contexto Social</p> <p>5.1. El Ser Humano como realidad Social y Educación.</p> <p>5.2. La Socialización</p> <p>5.3. Las Habilidades Sociales.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la primera semana. Manifestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Exposición: por parte de un grupo de participantes acerca de la educación y su contexto social.</p> <p>3- Presentación del primer bloque de exposiciones correspondientes a la producción final.</p> <p>4. Foro Académico, seguimiento.</p> <p>5. Seguimiento de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>		<p>1-Investiga en el texto básico y elabora una síntesis en el que Consideres los siguientes aspectos:</p> <p>a) Funciones del humano como ente social.</p> <p>b) Planteamientos de Piaget y Gabriel Tarde acerca de la socialización.</p> <p>c) Eslabones importantes en el proceso de la socialización.</p> <p>d) Las habilidades sociales.</p> <p>2- Realización en el texto básico del ejercicio de autoevaluación de la unidad V. Págs. 275, 276 y 277.</p>		<p>11- Describe al humano como ser social y su influencia en la sociedad actual para establecer relaciones armónicas.</p> <p>12- Analiza la fundamentación de la sociedad como forma de adquisición de habilidades sociales.</p>

SÉPTIMA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencias concretas: Evalúa las funciones de los organismos de participación escolar como entes de integración y soporte a la gestión.

Analiza la realidad sociológica dominicana y su vinculación con el proceso educativo.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	10 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD: VI</p> <p>Las Comunidades Educativas</p> <p>6.1. Concepto y tipos de Comunidades Educativas.</p> <p>6.2. Las Instituciones Sociales y la Educación.</p> <p>6.3. Instituciones Educativas en la República Dominicana</p> <p>6.4. La Familia y la Educación</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la primera semana. Manifestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Exposición: por parte de un grupo de facilitadores acerca de las comunidades educativas.</p> <p>3. Presentación del segundo bloque de exposiciones correspondientes al trabajo de Producción Final.</p> <p>4. Foro académico, seguimiento.</p>	3	<p>1- Investigación acerca de las principales instituciones sociales de su comunidad y elaborar conclusiones acerca de las acciones que desarrollan a favor de la comunidad.</p> <p>2- Realización en el texto básico del ejercicio de autoevaluación de la unidad V. Págs. 275, 276 y 277.</p> <p>3- Repaso de los temas dados de la primera a la séptima unidad para la prueba departamental.</p>	10	<p>13- Analiza el rol de las instituciones sociales en el desarrollo de la educación, destacando el rol de la familia.</p>

OCTAVA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	RESULTADOS ESPERADOS
	<p>1-Socialización colectiva acerca de los resultados esperados de la asignatura.</p> <p>2- Prueba departamental.</p>		<p>1- Revisión de participaciones en foros, tareas y demás actividades en la plataforma de la UAPA</p> <p>2- Autoevaluación del aprendizaje</p> <p>3- Revisión de calificaciones de la asignatura.</p>	<p>14-. Entrega a tiempo los proyectos elaborados.</p> <p>15- Explica con fluidez y seguridad el proyecto o investigación realizada.</p> <p>16- Completa todas las asignaciones de la asignatura.</p>

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES			
CRITERIOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	(%)
Producción oral y Actividades de Interacción	-Exposiciones orales y virtuales	Organización de la información. Dominio del tema: rigor, claridad, precisión y presentan las ideas con profundidad. Pertinencia de la argumentación en las intervenciones. Coherencia, claridad y originalidad de las ideas externadas. Corrección lingüística: léxico apropiado, concordancia, estructura de las frases, pronunciación. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Utilización adecuada de los recursos tecnológicos. Capacidad de búsqueda y selección de información. Creatividad en la presentación de las exposiciones. Capacidad para el trabajo en equipo.	10%
	-Actividades de interacción sincrónica y asincrónica	Intervenciones acordes y oportunas. Respeto a las normas de comunicación preestablecidas. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Prontitud de las aportaciones.	
	-Actividades de interacción asincrónica	Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Utilización de un lenguaje técnico adecuado. Prontitud de las aportaciones. Organización de la información presentada.	
Producción Escrita	-Ensayos -Trabajos de Investigación -Cuestionarios y Ejercicios -Diario Reflexivos y -Mapas Mentales	Hechos y datos. Principios y conceptos. Destrezas investigativas. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento.	15%
	-Estudios de casos	Aplicación. Destrezas profesionales. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Resolución de Problemas	Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Proyectos	Aplicación de los conocimientos. Destrezas investigativas. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones, manejo del tiempo, colaboración).	
	-Portafolios	Reflexión. Creatividad. Orden lógico en la Organización de la información presentada. La progresión del proceso de aprendizaje según temas trabajados. Capacidad de cuestionamiento y criticidad de las ideas externadas por escrito y oralmente.	
Actividades Prácticas	-Proyectos de vinculación	Son proyectos orientados a trabajos de campo, que vincula la teoría con la práctica.	15%
	-Prácticas in situ	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en instituciones o empresas que desarrollan tareas relacionadas con su área de formación.	
	-Prácticas de laboratorio	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en laboratorios especializados internos o externos.	
	-Prácticas de simulaciones	Son actividades que realizan los participantes, recreando la realidad en un escenario simulado físico o virtual.	
Prueba Escrita	-De respuestas breves y de completamiento. -Respuestas alternativas. -De Asociación o apareamiento. -Ordenamiento. -De localización e identificación. -Selección múltiple -Preguntas de ensayo.	-Conocimiento -Comprensión -Aplicación -Análisis -Síntesis -Estimación escrita -Razonamiento crítico	50%
Actitudes y Valores	-Calidad	Compromiso con realizar las tareas ajustadas a los estándares de eficiencia establecidos.	10%
	-Ética	Exhibe compromiso moral en sus acciones estudiantiles.	
	-Cooperación	- Propicia el trabajo cooperativo y colaborativo como vía de aprovechamiento de las potencialidades colectivas. -Muestra disposición para el trabajo en equipo	
	-Responsabilidad	-Compromiso con el cumplimiento de sus deberes como participante y ciudadano. - Puntualidad. - Asume consecuencias de sus acciones. - Participa activamente en la toma de decisiones del grupo	
	-Solidaridad	- Comparte con sus compañeros. - Es generoso. - Promueve acciones para motivar y conducir a metas comunes. - Se identifica con la preservación de la biodiversidad y su medio socio cultural. - Respeto por el patrimonio institucional. - Escucha atentamente a los demás	
	-Pluralismo	-Respeto a la diversidad étnica, ideológica, religiosa y de género. - Valora la expresión y discusión de las ideas y opiniones de los demás. -Respeto el orden de intervención. -Es tolerante y moderado en sus opiniones.	
	-Innovación	- Muestra creatividad e ingenio en el desarrollo de sus tareas. -Muestra iniciativa e interés por el trabajo académico -Muestra apertura y receptividad a los avances de la ciencia.	

	-Equidad	-Disposición para tomar decisiones ponderadas comedidas y equilibradas. -Imparcialidad en los juicios que emite.	
--	----------	---	--

El Texto Básico es indispensable
para cumplir con el desarrollo de la
Asignatura

INFORMACIONES PARA RECORDAR	
Primera semana de facilitación	El/la facilitador/a dará inicio de la asignatura presentando el programa, las competencias Genéricas, Específicas y Concretas que debe alcanzar el participante, además, explica los parámetros de la evaluación y cómo se desarrollará en cada uno de los procesos que van realizando semanalmente. Se hace la explicación y distribución de la Producción Final (Escrita y Oral).
Asignaciones semanales	Serán entregadas al facilitador la semana siguiente a su asignación o colgar en el campus virtual (entorno virtual de aprendizaje). Es importante estudiar el contenido de cada unidad para lograr las competencias de la asignatura. Es necesario cumplir con las fechas de entrega y seguir los lineamientos pautados.
Foro de Dudas	Es un espacio creado para responder a inquietudes técnicas y académicas que surjan durante el desarrollo la asignatura. Se habilitará a partir de la primera semana.
Foro Académico	Es un foro para los debates de contenidos, es un diálogo argumentativo y pragmático. En este el facilitador orienta hacia la indagación y reflexión sobre temas de interés.
Foro Seguimiento de la Producción Final	Es un foro creado para atender las inquietudes de los participantes para la elaboración de la Producción Final. Se habilitará a partir de la tercera semana.
Producción Final (Escrita y oral)	El facilitador indicará cual actividad será esta producción, se debe hacer por escrito y defender de manera oral. Será asignado en la primera semana de facilitación, se desarrollará durante todo el bimestre. Se expondrá entre la sexta y séptima semana y se entregará por escrito en la octava semana. (Para las asignaturas virtuales, la defensa oral se hará por videoconferencia a través del campus virtual, por Skype, por MSN, grabar y subir un Video o según indique el facilitador).
Prueba Escrita	Será impartida en la octava semana en base a todos los contenidos establecidos en el programa y los resultados obtenidos.

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

- Rodríguez González, Raysa.(2011) *Sociología de la Educación*. Editora UAPA, Santiago, Rep. Dom.

COMPLEMENTARIA

- Hernández, Ángel.(2003) *Introducción a las Ciencias de la Educación*. Santo Domingo. Editora Búho.
- Moquete, Jacobo.(:) *Introducción a la Educación*. Santo Domingo. Colección Educación y Sociedad 8. Editora Alfa & Omega.
- SEEBAC.(1997) *Ley General de Educación 66' 97*. Santo Domingo. Editora Alfa y Omega.

PERFIL DEL (A) FACILITADOR (A) QUE IMPARTIRA LA ASIGNATURA

- Titulación en Ciencias de la Educación
- Experiencia mínima de 5 años como docente.
- Vocación de servicio e identificación con la labor docente.

ELABORADO POR:

Pedro Emilio Ventura, Educador. Facilitador de la Escuela de Negocios. Máster en Mercadeo y Licenciatura en Ciencias Sociales.

REVISADO POR:

Luz Rosa Estrella, Directora de la Oficina para la Reforma Curricular. Doctora en Educación.
Elizabeth Filpo, Coordinadora de la Comisión Revisora de la Reforma Curricular.
Luz Celeste Peña Peralta, Gestora de la Escuela de Educación, máster en Administración de la Educación, especialista en Educación a Distancia.
Eustinia Castro, M.A. Unidad de monitoreo y control de calidad del Centro de Innovación y Gestión Pedagógica

Este programa se terminó de elaborar y fue aprobado por la Oficina para la Reforma Curricular en Mes de marzo año 2012. Actualizado: en el departamento de Innovación y Gestión Pedagógica CINGEP, en el mes de julio , 2015.

