



**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E HISTÓRICOS DE LA  
EDUCACIÓN DOMINICANA**

**CARRERAS QUE IMPARTEN ESTA ASIGNATURA**

**TODAS LAS MENCIONES DE EDUCACIÓN**

**DATOS REFERENCIALES**

AREA DE FORMACION	CUATRIMESTRE	CLAVE	PRE-REQ	CREDITOS	CARGA HORARIA	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS INTERACCION TUTORIAL (HIT)	HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE (HEI)
PEDAGÓGICA	4º	EDU-139	EDU -114	3	3	3	-	24	96

## PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se enfoca en el análisis de los principios fundamentales de la disciplina filosófica manifestada en el quehacer educativo. Hace alusión a la realidad histórica del devenir pedagógico dominicano, partiendo de una visión integral del pensamiento filosófico, sus diferentes concepciones, posturas y teorías.

Los temas que se abordan versan en torno a las corrientes filosóficas y su relación con la pedagogía a través de los tiempos. Además se analizan los principios y fines que sustentan la educación dominicana y el legado de grandes educadores.

## SABERES PREVIOS

- Dominio de los fundamentos teóricos de las Ciencias de la Educación.
- Manejo de los elementos orientadores de la didáctica.
- Capacidad reflexiva y analítica.

## INTENCIÓN EDUCATIVA

Permite la profunda reflexión acerca de la fundamentación filosófica del sistema educativo nacional y contribuye al análisis contextual de la realidad educativa dominicana a través del devenir histórico.

## COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL

### Competencias generales:

- Analiza los fundamentos, principios y finalidades de su carrera, sustentado en una cultura general y humanística para incorporarlo a la práctica educativa.
- Muestra la capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Asume una capacidad crítica y autocrítica.

### Competencias específicas:

- Aplica y asume las finalidades del sistema educativo nacional acorde con sus fundamentos curriculares, desarrollando el rol que corresponde en la ejecución de las políticas educativas.

## COMPETENCIAS CONCRETAS DE LA ASIGNATURA

- Distingue los diversos planteamientos de los filósofos de la educación como una forma de entender los fundamentos de esta disciplina.
- Analiza los supuestos teóricos de las políticas educativas con especial atención al caso dominicano.
- Analiza la naturaleza, fines y objetivos de la Filosofía de la Educación para determinar su aplicación al sistema educativo dominicano.
- Valora los aportes filosóficos de los principales educadores a través de la historia de la educación dominicana.
- Identifica los fines y objetivos generales del sistema educativo dominicano a partir de la Ley General de Educación.

## PRIMERA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

**Competencia concreta:** Distingue los diversos planteamientos de los filósofos de la educación como una forma de entender los fundamentos de esta disciplina.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>UNIDAD I:</b></p> <p><b>Fundamentación de la Filosofía</b></p> <p>1.1 Etimología.</p> <p>1.2 Concepto.</p> <p>1.3 Objetos de la filosofía.</p> <p>1.4 Concepciones</p> <p>1.5 Importancia de la Filosofía.</p> <p>1.6 Historia de la Filosofía</p>	<p>1- Socialización acerca de la importancia de la asignatura, conocimiento del programa de la misma y la metodología de trabajo. Presentación a los y las participantes y el facilitador/a.</p> <p>2- Lluvias de ideas acerca de los saberes previos relacionados con la asignatura e intercambio de experiencias para aclarar dudas.</p> <p>3- Reflexión colectiva acerca de la aplicación de los contenidos de la asignatura en el campo laboral de la carrera.</p> <p>4- Reflexión colectiva acerca de la aplicación de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de la asignatura y su vinculación en el campo laboral de la carrera.</p> <p>5- Formalización de acuerdos para los equipos de trabajo colaborativo y socialización de indicadores pertinentes a la Producción Final Escrita vinculada a las actividades prácticas.</p> <p>6- Foro Social: Comente acerca de sus expectativas como docente.</p> <p>7- Foro de dudas.</p>	<p>El Texto Básico es indispensable para cumplir con el desarrollo de la Asignatura</p>	<p>1- Indagación en la web u otra fuente tres conceptos diferentes de Filosofía y filosofía de la educación , formular un concepto propio a partir de los conceptos investigados.</p> <p>2- Presentación de un esquema, resumiendo las ideas más importantes de cada una de las etapas de la historia de la filosofía, preparar un informe y entregarlo al facilitador.</p>	<p>1- Muestra lidentificación con la asignatura y la metodología a desarrollar en la misma.</p> <p>2- Aporta sugerencias para la consecución de las competencias establecida en el programa de la asignatura.</p> <p>3- Analiza el concepto de Filosofía y su evolución histórica en el contexto nacional e internacional.</p>	

## SEGUNDA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES.

**Competencia concreta:** Analiza los supuestos teóricos y características de las políticas educativas con especial atención en el contexto dominicano

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>UNIDAD II:</b></p> <p><b>Características Generales de la Filosofía de la Educación</b></p> <p>2.1 La amplitud y los aspectos primordiales de la Filosofía Educativa.</p> <p>2.2 El concepto y las áreas de la Filosofía Educativa.</p> <p>2.3 La educación en la evolución histórica de la filosofía y de la ciencia.</p> <p>2.4 La política educativa como expresión teórico-práctica de la Filosofía Educativa.</p> <p>2.5 Sistemas de la Filosofía de la Educación.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la semana anterior. Manifestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Reflexión colectiva, dirigida por el facilitador acerca de las características de la Filosofía de la Educación.</p> <p>3- Exposición conducida por un grupo de participantes acerca de los sistemas de la Filosofía de la Educación.</p> <p>4- Foro Académico: Comente acerca de la evolución del pensamiento filosófico y su actualidad en el contexto educativo.</p>	3	<p>1- Presentación de un informe acerca de la Filosofía de la Educación que incluya:</p> <p>a) Tres conceptos de Filosofía de la Educación y construir un concepto propio.</p> <p>b) Las concepciones de tres filósofos de la educación.</p> <p>c) Importancia tiene la Filosofía para la Educación, de acuerdo a las opiniones de un maestro y de un director.</p>	14	<p>4- Analiza la fundamentación de la Filosofía de la Educación, estableciendo la reciprocidad entre ambas.</p> <p>5- Distingue los diversos planteamientos de los filósofos de la educación, enfatizando en el contexto nacional para elevar el nivel de formación de los docentes.</p> <p>6- Explica los supuestos teóricos de las políticas educativas, vinculados con la realidad educativa nacional para una adecuada aplicación en el aula.</p> <p>7- Distingue los principales sistemas pedagógicos de la antigüedad, haciendo paralelismo con época moderna para sacar conclusiones y emitir juicio crítico.</p>

## TERCERA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

**Competencia concreta:** Analiza la naturaleza, fines y objetivos de la Filosofía de la Educación para determinar su aplicación al sistema educativo dominicano.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>UNIDAD III:</b></p> <p><b>Filosofía de la Educación en la República Dominicana</b></p> <p>3.1 Historia</p> <p>3.2 El racionalismo hostosiano.</p> <p>3.3 Aportes de las concepciones filosóficas y pedagógicas de Hostos.</p> <p>3.4 Bases filosóficas de la educación dominicana.</p> <p>3.4.1- Ley General de Educación 66-97: Alcance, objetivos</p> <p>3.4.2 Principios y</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la semana anterior. Manifestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Presentación esquemática por parte del/la facilitador/a de los aspectos más sobresaliente de las bases filosóficas del sistema educativo dominicano.</p> <p>3- Exposición: conducida por un grupo de participantes acerca de los aportes filosóficos de Hostos a la educación dominicana.</p> <p>4- Intercambio de opiniones y reacciones del/de la facilitador/a y demás compañeros respecto a las ideas expuestas.</p> <p>5- Foro de seguimiento para las inquietudes de la Producción Final.</p> <p>6- Foro Académico, continuación.</p>	3	<p>1- Redacción de un ensayo crítico que aborde las siguientes temáticas:</p> <p>a) Los distintos planteamientos filosóficos del sistema educativo dominicano.</p> <p>b) La evolución de la Filosofía de la Educación dominicana.</p> <p>c) Análisis de los principios y fines de la Educación dominicana</p>	14	<p>8- Valora los aportes filosóficos de los principales educadores a través de la historia.</p> <p>9- Identifica los fines y objetivos generales del sistema educativo dominicano de acuerdo a la fundamentación curricular para la correcta aplicación en los centros educativos.</p>

Fines de la Educación Dominicana					
----------------------------------	--	--	--	--	--

### CUARTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

**Competencia concreta :** Valora los aportes filosóficos de los principales educadores a través de la historia de la educación dominicana durante la época colonial y precolombina.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD IV:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La Educación Colonial y pre colombina en Santo Domingo</b></p> <p>4.1 Aprestos educativos de la Sociedad Taína</p> <p>4.3 Aportes Españoles al Sistema Educativo Colonial</p> <p>4.4 Herencia francesa en la Época Colonia</p> <p>4.5 Cambios educativos durante la Ocupación Haitiana 1822-1844</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la semana anterior. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Exposición: por parte de un grupo de participantes acerca de los aspectos más sobresaliente de la educación en la Isla de Santo Domingo durante la época colonial.</p> <p>3- Intervención del facilitador para retomar los aspectos más sobresalientes de los tópicos expuestos.</p> <p>4- Foro Académico: Comente acerca de la incidencia a través de los tiempos de la iglesia católica en la educación dominicana.</p> <p>5- Presentación de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	3	<p>1- Presentación de un mapa semántico que incluya de manera cronológica los aspectos más significativos de la educación en la isla de Santo Domingo durante la época colonial 1492-1844., tomar en cuentas los tópicos especificados en el contenido de la unidad IV.</p>	14 Horas	<p>10- Analiza los aspectos que caracterizan la educación en la isla de Santo Domingo durante la época Colonial y precolombina para establecer comparaciones entre ambos.</p> <p>11- Identifica las reformas educativas encaminadas por los europeos y haitianos en la Isla de Santo Domingo, para desarrollar competencias cognitivas.</p>

## QUINTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

**Competencias concretas:** Valora los aportes filosóficos de los principales educadores a través de la historia de la educación dominicana en la Primera República y Anexión a España. Identifica los fines y objetivos generales del sistema educativo dominicano a partir de la Ley General de Educación.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD V:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La Educación Dominicana en la Primera República y Anexión a España 1844-1865</b></p> <p>5.1 Contexto Histórico de la Primera República</p> <p>5.2 Situación educativa en la Primera República.</p> <p>5.3 Cambios introducidos por los españoles durante la Anexión 1861-1865.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la semana anterior. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Presentación por parte de un grupo de participantes acerca de los aspectos más significativos de la educación dominicana en la Primera Y Segunda República</p> <p>3- Presentación del primer bloque de exposiciones correspondientes a la producción final.</p> <p>4- Foro Académico, seguimiento.</p> <p>5- Presentación de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>		<p>1- Presentación de un mapa conceptual que incluya de manera cronológica los aspectos más significativos de la educación en la República Dominicana la Primera y Segunda República (1844-1861) y el período de anexión a España (1861-1865)</p> <p>Tomar en cuentas los tópicos especificados en el contenido del tema V.</p> <p>Subirlo a la Plataforma de la UAPA.</p>		<p>12- Explica los avances educativos experimentados en la Primera República, destacando los gestores que las impulsaron y el impacto para la época.</p>



## SEXTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

**Competencias concretas:** Valora los aportes filosóficos de los principales educadores a través de la historia de la educación dominicana en la Segunda República.

- Identifica los fines y objetivos generales del sistema educativo dominicano a partir de la Ley General de Educación.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p><b>UNIDAD VI:</b></p> <p><b>La Educación Dominicana en la Segunda República 1865-1924</b></p> <p>6.1 Contextualización histórica de la Segunda República</p> <p>6.3 Avances educativos en la Segunda República</p> <p>6.4 Reformas Educativas durante la Primera Intervención Estadounidense 1916-1924.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la semana anterior. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Presentación: por parte de un grupo de participantes acerca de los aspectos más significativos de la educación dominicana en la Segunda República</p> <p>3- Presentación del primer bloque de exposiciones correspondientes a la producción final.</p> <p>4- Foro Académico, seguimiento.</p> <p>5- Presentación de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>		<p>1- Presentación de un esquema : que incluya de manera cronológica los aspectos más significativos de la educación dominicana durante la Segunda República (1865-1924). Tomar en cuentas los tópicos especificados en el contenido del tema VI.</p>		<p>13- Explica los avances educativo experimentados en la Segunda República, destacando los gestos que las impulsaron y el impact para la época.</p>

## SÉPTIMA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

**Competencias concreta:** Valora los aportes filosóficos de los principales educadores a través de la historia de la educación dominicana en la tercera y cuarta República.

Identifica los fines y objetivos generales del sistema educativo dominicano a partir de la Ley General de Educación.

UNIDAD	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;"><b>UNIDAD VII:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>La Educación Dominicana en la Tercera y Cuarta República</b></p> <p>7.1- Situación Educativa en la Era de Trujillo.</p> <p>7.2- Avances educativos en la época contemporánea.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la semana anterior. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Exposición por parte de un grupo de participantes acerca de los aspectos más significativos de la educación dominicana la Tercera República con especial atención a la Era de Trujillo.</p> <p>4- Presentación del segundo bloque de exposiciones correspondientes a la producción final.</p> <p>5- Foro Académico, seguimiento.</p>		<p>1- Presentación en un cuadro que incluya de manera cronológica los aspectos más significativos de la educación en la República Dominicana durante la Tercera República (1924-1965) Tomar en cuentas los tópicos especificados en el contenido del tema VII.</p> <p>2- Repaso de los temas contenidos desde la primera hasta la séptima semana para la prueba escrita.</p>		<p>14- Explica los avances educativos experimentados en la Tercera República, destacando los gestores que las impulsaron y el impacto para la época.</p>

**OCTAVA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES**

	<b>ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL</b> (Presencial /Virtual)	<b>2</b> <b>HIT</b>	<b>ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE</b>		<b>RESULTADOS ESPERADOS</b>
	<p>1- Lluvia de ideas para propiciar una retroalimentación general de los tópicos más relevantes de la asignatura.</p> <p>1- Prueba Departamental</p>	.	<p>1- Revisión de participaciones en foros, tareas y demás actividades en la plataforma de la UAPA</p> <p>2- Autoevaluación del aprendizaje</p> <p>3- Revisión de calificaciones de la asignatura.</p>		<p>15- Entrega a tiempo de los proyectos elaborados.</p> <p>16- Explica con fluidez y seguridad el proyecto o investigación realizada.</p> <p>17- Completa todas las asignaciones de la asignatura.</p>

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES			
CRITERIOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	(%)
Producción oral y Actividades de Interacción	-Exposiciones orales y virtuales	Organización de la información. Dominio del tema: rigor, claridad, precisión y presentan las ideas con profundidad. Pertinencia de la argumentación en las intervenciones. Coherencia, claridad y originalidad de las ideas externadas. Corrección lingüística: léxico apropiado, concordancia, estructura de las frases, pronunciación. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Utilización adecuada de los recursos tecnológicos. Capacidad de búsqueda y selección de información. Creatividad en la presentación de las exposiciones. Capacidad para el trabajo en equipo.	10%
	-Actividades de interacción sincrónica y asincrónica	Intervenciones acordes y oportunas. Respeto a las normas de comunicación preestablecidas. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Prontitud de las aportaciones.	
	-Actividades de interacción asincrónica	Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Utilización de un lenguaje técnico adecuado. Prontitud de las aportaciones. Organización de la información presentada.	
Producción Escrita	-Ensayos -Trabajos de Investigación -Cuestionarios y Ejercicios -Diario Reflexivos y -Mapas Mentales	Hechos y datos. Principios y conceptos. Destrezas investigativas. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento.	15%
	-Estudios de casos	Aplicación. Destrezas profesionales. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Resolución de Problemas	Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Proyectos	Aplicación de los conocimientos. Destrezas investigativas. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones, manejo del tiempo, colaboración).	
	-Portafolios	Reflexión. Creatividad. Orden lógico en la Organización de la información presentada. La progresión del proceso de aprendizaje según temas trabajados. Capacidad de cuestionamiento y criticidad de las ideas externadas por escrito y oralmente.	
Actividades Prácticas	-Proyectos de vinculación	Son proyectos orientados a trabajos de campo, que vincula la teoría con la práctica.	15%
	-Prácticas in situ	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en instituciones o empresas que desarrollan tareas relacionadas con su área de formación.	
	-Prácticas de laboratorio	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en laboratorios especializados internos o externos.	
	-Prácticas de simulaciones	Son actividades que realizan los participantes, recreando la realidad en un escenario simulado físico o virtual.	
Prueba Escrita	-De respuestas breves y de completamiento. -Respuestas alternativas. -De Asociación o apareamiento. -Ordenamiento. -De localización e identificación. -Selección múltiple -Preguntas de ensayo.	-Conocimiento -Comprensión -Aplicación -Análisis -Síntesis -Estimación escrita -Razonamiento crítico	50%
Actitudes y Valores	-Calidad	Compromiso con realizar las tareas ajustadas a los estándares de eficiencia establecidos.	10%
	-Ética	Exhibe compromiso moral en sus acciones estudiantiles.	
	-Cooperación	- Propicia el trabajo cooperativo y colaborativo como vía de aprovechamiento de las potencialidades colectivas. -Muestra disposición para el trabajo en equipo	
	-Responsabilidad	-Compromiso con el cumplimiento de sus deberes como participante y ciudadano. - Puntualidad. - Asume consecuencias de sus acciones. - Participa activamente en la toma de decisiones del grupo	
	-Solidaridad	- Comparte con sus compañeros. - Es generoso. - Promueve acciones para motivar y conducir a metas comunes. - Se identifica con la preservación de la biodiversidad y su medio socio cultural. - Respeto por el patrimonio institucional. - Escucha atentamente a los demás	
	-Pluralismo	-Respeto a la diversidad étnica, ideológica, religiosa y de género. - Valora la expresión y discusión de las ideas y opiniones de los demás. -Respeto al orden de intervención. -Es tolerante y moderado en sus opiniones.	
	-Innovación	- Muestra creatividad e ingenio en el desarrollo de sus tareas. -Muestra iniciativa e interés por el trabajo académico -Muestra apertura y receptividad a los avances de la ciencia.	
-Equidad	-Disposición para tomar decisiones ponderadas comedidas y equilibradas. -Imparcialidad en los juicios que emite.		

INFORMACIONES PARA RECORDAR	
Primera semana de facilitación	El/la facilitador/a dará inicio de la asignatura presentando el programa, las competencias Genéricas, Específicas y Concretas que debe alcanzar el participante, además, explica los parámetros de la evaluación y cómo se desarrollará en cada uno de los procesos que se van a realizar semanalmente. Se hace la explicación y distribución de la Producción Final (Escrita y Oral).
Asignaciones semanales	Serán entregadas por el facilitador la semana siguiente a su asignación o colgar en el campus virtual (entorno virtual de aprendizaje). Es importante estudiar el contenido de cada unidad para lograr las competencias de la asignatura. Es necesario cumplir con las fechas de entrega y seguir los lineamientos pautados.
Foro de Dudas	Es un espacio creado para responder a inquietudes técnicas y académicas que surjan durante el desarrollo la asignatura. Se habilitará a partir de la primera semana.
Foro Académico	Es un foro para los debates de contenidos, es un diálogo argumentativo y pragmático. En este el facilitador orienta hacia la indagación y reflexión sobre temas de interés.
Foro Seguimiento de la Producción Final	Es un foro creado para atender las inquietudes de los participantes para la elaboración de la Producción Final. Se habilitará a partir de la tercera semana.
Producción Final (Escrita y oral)	El facilitador indicará cual actividad será esta producción, se debe hacer por escrito y defender de manera oral, dependiendo de la asignatura. Será asignada en la primera semana de facilitación, se desarrollará durante todo el bimestre. Se expondrá entre la sexta y séptima semana y se entregará por escrito en la octava semana. (Para las asignaturas virtuales, la defensa oral se hará por videoconferencia a través del campus virtual, por Skype, por NSL, grabar y subir un Video o según indique el facilitador).
Prueba Escrita	Será impartida en la octava semana en base a todos los contenidos establecidos en el programa y los resultados esperados.

El Texto Básico es indispensable para cumplir con el desarrollo de la Asignatura

## BIBLIOGRAFÍA

### BÁSICA

- Pimentel, Francisco Antonio. (2003 ). *Historia de la Educación en la República Dominicana*. Santo Domingo. Editora Centenario, S.A.

### COMPLEMENTARIA

- Moquete de la Rosa, Jacobo. (2001). *Filosofía de la Educación*. Santo Domingo: UASD.
- Morrison, Ramón.( 2000) . *Historia de la Educación en la República Dominicana*. Santo Domingo. Editora Taller.
- Almánzar García, José N. (2008). *Trayectoria de la formación del docente dominicano*. Santo Domingo: SEE
- Brens, Lilliam de. (1982). *La Filosofía de la Educación*. Santo Domingo: UCMM.
- Fiallo Billini, José Antinoe y Germán, Alejandrina. (1994). *Filosofía de la educación dominicana: diagnóstico y nuevos paradigmas*. Santo Domingo: PNUD/SEEBAC.
- Hernández Castillo, Ángel. (2003). *Introducción a las Ciencias de la Educación*. 3ª ed. Santiago de los Caballeros: Ediciones UAPA.
- República Dominicana. (1997). *Ley General de Educación*, no. 66-97. Santo Domingo: SEEC/Alfa y Omega.

## PERFIL DEL (A) FACILITADOR (A) QUE IMPARTIRA LA ASIGNATURA

- Titulación en Ciencias de la Educación y/o Filosofía.
- Experiencia mínima cinco años como docente.
- Dominio pleno del contexto educativo dominicano.

### ELABORADO POR:

**Arismendy Rodríguez**, facilitador de Ciclo Básico.  
**Pedro Emilio Ventura**, director de la Escuela de Educación.

### REVISADO POR:

**Luz Rosa Estrella**, Directora de la Oficina para la Reforma Curricular. Doctora en educación.  
**Elizabeth Filpo**, Coordinadora de la Reforma Curricular. Máster en Psicología Industrial.  
**Luz Celeste Peña**, Gestora de asignaturas pedagógicas de la escuela de educación, master en Administración de la educación y especialista en educación a distancia.

**Este programa se terminó de elaborar y fue aprobado por la Oficina para la Reforma Curricular en el mes de marzo 2013.Última revisión por el CINGEP Septiembre, 2014.**

