



UAPA

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA

VICERRECTORIA ACADEMICA

ESCUELA DE PSICOLOGIA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA



PSICOLOGIA GENERAL I

CARRERAS QUE IMPARTEN ESTA ASIGNATURA

- **Psicología**
- **Psicología Clínica**
- **Psicología Educativa**
- **Psicología Industrial**

DATOS REFERENCIALES

AREA DE FORMACION	CUATRIMESTRE	CLAVE	PRE-REQ	CREDITOS	CARGA HORARIA	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS INTERACCION TUTORIAL (HIT)	HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE (HEI)
GENERAL DEL AREA	2º	PSI-115	BR.	4	4	4	-	24	96

PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura proporciona un conociendo general de algunas temáticas objeto de estudio de la psicología así como también acerca de las experiencias que dieron origen a la Psicología como ciencia, presentando diferentes planteamientos desde diferentes enfoques y métodos; abordando los factores fundamentales que inciden en los análisis de los procesos mentales y los que intervienen en el comportamiento humano.

Abarca los siguientes temas: Introducción a la Psicología, neurociencia y comportamiento, sensación percepción, estado de conciencia, aprendizaje, memoria, pensamiento lenguaje e inteligencia.

SABERES PREVIOS

- Dominio de los fundamentos básicos de la relación del Ser Humano con la sociedad.
- Conocimiento de los procesos básicos de la metodología de la investigación.
- Manejo de los conceptos sociológicos tales como familia, sociedad, ser humano, entre otros.

INTENCION EDUCATIVA

Contribuye a la adquisición de conocimientos básicos acerca de la psicología como ciencia para iniciar el proceso de formación de la carrera, mediante la revisión reflexiva de los conceptos fundamentales de los diferentes temas objetos de estudio de la psicología.

COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL

Competencias generales:

- Desarrolla la capacidad de abstracción, análisis y síntesis en la búsqueda de información pertinente a su desarrollo profesional.
- Asume la Investigación e innovación en su área de formación como medios de actualización permanente
- Valora las oportunidades de adquisición de conocimientos acerca de su área de estudio y la profesión.
- Fomenta habilidades interpersonales para relacionarse con los demás.
- Exhibe compromiso ético en todas las acciones de su quehacer profesional.

Competencia específica:

- Demuestra dominio teórico y práctico de los fundamentos, principios y finalidades de la psicología clínica sustentado en una cultura general y humanística.

COMPETENCIAS CONCRETAS DE LA ASIGNATURA

- Explica la fundamentación teórica de la psicología, a través de los distintos enfoques, destacando los conceptos determinantes de cada teoría que explican el comportamiento del ser humano a través de los tiempos.
- Reconoce la importancia de la neurociencia y sus implicaciones en el comportamiento del ser humano.
- Evalúa situaciones donde se manifiesta la sensación y la percepción como procesos psicológicos que inciden en la conducta.
- Distingue los diferentes estados de la conciencia que ocurren de manera natural de los inducidos por sustancias psicoactivas.
- Establece diferencia entre el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, mediante el análisis de los aportes teóricos para la comprensión de la incidencia de estos en el aprendizaje.
- Distingue los tipos de memoria, valorando su fundamentación conceptual, para la reflexión acerca de la influencia que tienen en la adquisición de la conducta.
- Maneja la fundamentación conceptual sobre pensamiento, lenguaje, la inteligencia, analizando la relación entre dichos procesos para la valoración de las implicaciones en el aprendizaje y la conducta humana.

PRIMERA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Explica la fundamentación teórica de la psicología, a través de los distintos enfoques, destacando los conceptos determinantes de cada teoría que explican el comportamiento del ser humano a través de los tiempos

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD I: Introducción a la Psicología</p> <p>1.1 Los psicólogos en acción</p> <p>1.1.1 sub campos de la psicología : el árbol genealógico de la disciplina</p> <p>1.1.2 Ejercicio profesional de la psicología</p> <p>1.2 Una ciencia evoluciona: pasado presente y futuro</p> <p>1.2.1 Raíces de la psicología</p> <p>1.2.2 Perspectivas actuales</p> <p>1.2.3 Aspectos y controversia fundamentales de la psicología</p> <p>1.2.4 Futuro de la psicología</p> <p>1.3 La investigación en la psicología</p> <p>1.3.1 El método científico</p> <p>1.3.2 Investigación psicológica, descriptiva y experimental</p> <p>1.4 Cuestiones fundamentales para la investigación</p> <p>1.4.1 Ética de la investigación</p> <p>1.4.2 Exploración de la</p>	<p>1-Socialización acerca de la importancia de la asignatura, conocimiento del programa de la misma y la metodología de trabajo. Presentación a los y las participantes y el facilitador/a.</p> <p>2- Lluvias de ideas acerca de los saberes previos relacionados con la asignatura e intercambio de experiencias para aclarar dudas.</p> <p>3- Reflexión colectiva acerca de la aplicación de los contenidos de la asignatura en el campo laboral de la carrera.</p> <p>4- Reflexión colectiva acerca de la aplicación de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.</p> <p>5- Formalización de acuerdos para los equipos de trabajo colaborativo y socialización de indicadores pertinentes a la Producción Final Escrita vinculada a las actividades prácticas.</p> <p>6. Foro Social: Comente acerca de sus ocupaciones, gustos y expectativas como futuros psicoterapeutas.</p> <p>7- Foro de dudas.</p>	<p>35 Min.</p> <p>25 Min</p> <p>20 Min.</p> <p>30 Min.</p> <p>1 Hora</p>	<p>Redacción de un informe acerca del tema Introducción a la psicología, del texto básico Feldman, R. (2014). <i>Psicología</i> con aplicaciones en países de habla hispana Santa Fe: Mc Graw Hill Interamericana considerando:</p> <p>a) Concepto clave de psicología b) Origen de la Psicología c) Precursores de la Psicología d) Principales enfoques contemporánea de la psicología e) Temas y controversia fundamentales de la psicología</p> <p>f) Métodos de investigación utilizado en la psicología</p> <p>2- Realización de un esquema en forma de árbol genealógico con los subcampos de la psicología.</p>	<p>7 Horas</p> <p>7 Horas</p>	<p>1- Muestra identificación con la asignatura y la metodología a desarrollar en la misma.</p> <p>2- Aporta sugerencias para la consecución de las competencias establecidas en el programa de la asignatura.</p> <p>3- Explica los fundamentos teórico de la psicología como ciencia, para adquirir los conocimientos básico de la unidad</p>

diversidad 1.4.3 deben utilizarse animales en la investigación 1.4.4 Amenazas a la validez experimental : como evitar el sesgo experimental					
--	--	--	--	--	--

SEGUNDA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Reconoce la importancia de la neurociencia y sus implicaciones en comportamiento del ser humano

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD II:</p> <p>Neurociencia y comportamiento</p> <p>2.1 Neuronas: los elementos Básicos el comportamiento endocrino</p> <p>2.1.1 La estructura de la neurona y como se activan</p> <p>2.1.2 El espacio donde se conectan las neuronas: como salvar la brecha</p> <p>2.1.3 Neurotransmisores mensajeros químicos superdotados</p> <p>2.2 El sistema nervioso y el sistema endocrino: la comunicación dentro del cuerpo</p> <p>2.2.1 El sistema nervioso: conexión de las neuronas</p> <p>2.2.2 El sistema endocrino : sustancias químicas y glándulas</p> <p>2.3 El cerebro</p> <p>2.3.1 Estudio de las funciones y estructura del cerebro: una mirada al cerebro</p> <p>2.3.2 El núcleo central: nuestro "cerebro primitivo"</p> <p>2.3.3 El sistema límbico: mas allá del núcleo central</p> <p>2.3.4 la corteza cerebral: nuestro "nuevo cerebro"</p> <p>2.3.5 La neuroplasticidad y el cerebro</p> <p>2.3.5 Especialización de los hemisferio: dos cerebro o uno? Y cerebro dividido: exploración de los dos hemisferio</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la primera semana. Manifestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Debate por parte de un grupo de participantes acerca de la Neurociencia y comportamiento. Socializar conclusiones.</p> <p>3- Foro académico: ¿Por qué los psicólogos estudian el cerebro y el sistema nervioso?</p>	<p>1 Hora</p> <p>90 Min</p> <p>30 Min</p>	<p>1- Realización de un mapa mental sobre el sistema nervioso tomando en cuenta:</p> <p style="margin-left: 20px;">a) Elementos básicos del SN b) Característica y c) Funciones</p> <p>2- Presentación de un análisis, a partir de lo observado en el video sobre las neuronas ubicado en el libro de recursos multimedia identificando cada una sus partes y definiendo las funciones de cada una.</p> <p>3- Indagación en diferentes fuentes acerca de la relación existente entre los fenómenos biológicos y los psicológicos, que explican la manera como la mente y el cuerpo operan como una misma y única entidad: Presentar reflexión crítica por escrito.</p> <p>Recuerda que todo informe debe contener los siguientes elementos:</p> <p style="margin-left: 20px;">a- presentación b- Introducción c- Desarrollo d- Conclusión e- bibliografía</p>	<p>7 Horas</p> <p>7 Horas</p>	<p>4- Maneja la estructura del sistema nervioso, destacando cada par características y acción para conocer la relación con la conducta humana.</p> <p>5- Explica el cerebro humano y red neuronal, con énfasis en cableado neurológico para relacionar su funcionamiento con conducta humana.</p>

TERCERA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Evalúa situaciones donde se manifiesta la sensación y la percepción como procesos psicológicos que inciden en la conducta

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD III:</p> <p>Sensación percepción</p> <p>3.1 como sentimos el mundo que nos rodea</p> <p>3.1.1 Umbral absoluto: como detectáramos lo que está afuera</p> <p>3.1.2 Umbral diferencial: cómo distinguimos las diferencias entre los estímulos</p> <p>3.1.3 Adaptación sensorial: como reducimos nuestras respuestas</p> <p>3.2 la visión: arrojar luces sobre la visión</p> <p>3.2.1 Revelar la estructura del ojo.</p> <p>3.2.2 Visión cromática y discromatopsia: el espectro de los siete millones de colores.</p> <p>3.2.3 La neurociencia en su vida: ver la visión en el cerebro</p> <p>3.3 El oído y los demás sentidos</p> <p>3.3.1 Percepción del sonido</p> <p>3.3.2 Olfato y gusto</p> <p>3.3.3 Los sentidos cutáneos: contacto, presión, temperatura y dolor.</p> <p>3.3.4 Para ser un consumidor informado de la psicología.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la segunda semana. Evaluar resultados.</p> <p>2-Mesa redonda por parte de los participantes acerca de la sensación y percepción. Socializar conclusiones.</p> <p>3-Foro académico: análisis del video: proceso de la percepción de la mente.</p> <p>4- Foro de seguimiento para la Producción Final.</p>	<p>35 Min.</p> <p>40 Min.</p> <p>35 Min.</p> <p>1 Hora</p>	<p>1-Redacción de un informe de lectura acerca del tema sensación, percepción considerando:</p> <p>a) Órganos sensoriales</p> <p>b) Formas de percepción</p> <p>c) Elementos</p> <p>d) Factores.</p> <p>2. Realización de un esquema de los órganos sensoriales y sus características.</p> <p>3-Buscar en otras fuentes o diccionario una definición de sensación, percepción, conciencia, atención y vigilia.</p>	<p>14 Horas</p>	<p>6- Explica las características de sensación y la percepción, destacan su base fisiológica y el funcionamiento de los órganos sensoriales, para establecer la relación entre los diferentes estímulos y los tipos de repuestas sensoriales.</p>

<p>3.3.5 cómo interactúan nuestros sentidos</p> <p>3.4 Organización perceptual: cómo elaboramos nuestra visión del mundo.</p> <p>3.4.1 Las leyes gestálticas de la organización.</p> <p>3.4.2 Procesamiento descendiente y ascendiente.</p> <p>3.4.3 Percepción de la profundidad: traducción de 2-D a 3-D.</p> <p>3.4.4 Constancia perceptual y percepción del movimiento: cómo gira el mundo.</p> <p>3.4.5 Ilusiones perceptuales: los engaños de la percepción.</p> <p>3.4.6 Exploración de la diversidad.</p>					
---	--	--	--	--	--

CUARTA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Distingue los diferentes estados de la conciencia que ocurren de manera natural de los inducidos por sustancias psicoactivas

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	12 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD IV:</p> <p>Estado de conciencia</p> <p>4.1 Dormir y sonar</p> <p>4.1.1 Las etapas del sueño</p> <p>4.1.2 Sueño Mor: la paradoja del sueño porque dormimos? Función y significado del sueño</p> <p>4.1.3 Perturbaciones del sueño: problemas para dormir</p> <p>4.1.4 Ritmos circadianos: los ciclos de la vida</p> <p>4.1.5 Ensueño: sonar sin estar dormido</p> <p>4.2 Hipnosis y meditación</p> <p>4.2.1 Hipnosis: una experiencia provocadora de trances?</p> <p>4.2.2 Meditación : regulación de nuestros propios estados de conciencia</p> <p>4.3 Consumo de drogas: altibajos de la conciencia</p> <p>4.3.1 Estimulantes: los viajes con las drogas</p> <p>4.3.2 Depresores: los bajones de las drogas</p> <p>4.3.3 Narcóticos: alivio del dolor y la ansiedad</p> <p>4.3.4 Alucinógenos: drogas psicodélicas</p> <p>4.3.5 MDMA(Éxtasis) y LSD</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la tercera semana. Aclarar dudas.</p> <p>2- Lluvia de ideas acerca de hipnosis y meditación</p> <p>3- Exposición oral por parte de un grupo de participantes acerca de Estado de conciencia. Socializar conclusiones.</p> <p>4- Foro académico: sobre diferentes estados de la conciencia.</p> <p>5. Presentación de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	<p>20 Min.</p> <p>15 Min</p> <p>35 Min.</p> <p>40 Min</p> <p>1 Hora</p>	<p>1-Lectura y análisis sobre el estado de conciencia del texto básico, Feldman, R. (2014). <i>Psicología</i> con aplicaciones en países de habla hispana Santa Fe: Mc Graw Hill Interamericana</p> <p>Realización de un informe integrando los siguientes aspectos:</p> <p style="padding-left: 20px;">a-Estados de conciencia.</p> <p style="padding-left: 20px;">b-Dormir y sonar</p> <p style="padding-left: 20px;">c-las etapas del sueño</p> <p style="padding-left: 20px;">d-perturbaciones del sueño</p> <p>2- Elaboración de un cuadro comparativo doble entrada de:</p> <p style="padding-left: 20px;">a) La meditación</p> <p style="padding-left: 20px;">b) La hipnosis.</p> <p>3. Investigación con un psicólogo clínico sobre la hipnosis, fortalezas y debilidades, cuando y a quienes aplicarlas.</p>	<p>12 Horas</p>	<p>7- Analiza los factores que intervienen en los diferentes estados de conciencia, para distinguir los estados alterados de la conciencia que ocurren de manera natural y los inducidos por drogas.</p> <p>8- Establece diferencias entre hipnosis y meditación para la aplicación de manera adecuada en los casos requeridos.</p>

<p>generalización en el condicionamiento operante.</p> <p>5.2.5 El moldeamiento: Reforzar lo que no se da en forma natural.</p> <p>5.2.6 Limitaciones biológicas del aprendizaje: no puede enseñársele a un perro viejo ningún truco nuevo.</p> <p>5.26 comparación del condicionamiento clásico y operante.</p> <p>5.3 aproximaciones cognitiva al aprendizaje</p> <p>5.3.1 Aprendizaje latente.</p> <p>5.3.2 Aprendizaje por observación: aprender por imitación.</p> <p>5.3.3 Exploración de la diversidad.</p>					
--	--	--	--	--	--

SEXTA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Distingue los tipos de memoria, valorando su fundamentación conceptual, para la reflexión acerca de la influencia que tiene en la adquisición de la conducta.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD VI:</p> <p>Memoria</p> <p>6.1 Fundamento de la Memoria. 6.1.1 Memoria sensorial. 6.1.2 Memoria a corto plazo. 6.1.3 Memoria de trabajo. 6.1.4 Memoria de largo plazo. 6.1.5 La neurociencia en su vida: experiencia, memoria y cerebro.</p> <p>6.2 Recuperación de recuerdo de la memoria de largo plazo. 6.2.1 Claves de recuperación. 6.2.2 Niveles de procesamiento. 6.2.3 Memoria explícita. 6.2.4 Memorias repentinas. 6.2.5 Procesos constructivos en la memoria: reconstrucción del pasado.</p> <p>6.3 Olvido: cuando falla la memoria. 6.3.1 Por qué olvidamos. 6.3.2 Interferencia proactiva y retroactiva: el antes y el después del olvido. Disfunciones de la memoria: aflicciones del olvido. 6.3.3. La neurociencia en su vida: la enfermedad de Alzheimer y el deterioro cerebral.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la quinta semana. Manifestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Exposición oral por parte de un grupo de participantes acerca de los tópicos del tema VI relacionados con la Memoria.</p> <p>3- Presentación del primer bloque de exposiciones correspondientes al trabajo de producción final.</p> <p>5- Foro académico, seguimiento.</p> <p>6- Presentación de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	<p>15 Min.</p> <p>25 Min.</p> <p>20 Min.</p> <p>45 Min.</p> <p>1 Hora</p>	<p>1- Elaboración de un mapa conceptual considerando a) Memoria b) Tipos de memoria. c) Características principales</p> <p>2. Investigación sobre el olvido destacando: a) Las interferencias proactivas b) Interferencias retroactivas c) Las diferentes disfunciones de la memoria que afectan el olvido.</p> <p>3. Investigación con un especialista neurólogo sobre los diferentes factores que afectan la memoria.</p>	<p>14 Horas</p>	<p>11- Analiza los fundamentos biológico de la memoria, para conocer la relación de los diferentes sistemas de procesamiento de la información.</p> <p>12- Explica las pautas de la memoria para la formación de los recuerdos y la validez de los mismos al paso del tiempo.</p>

SEPTIMA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Maneja la fundamentación conceptual sobre pensamiento, lenguaje, la inteligencia, analizando la relación entre dichos procesos para la valoración de las implicaciones en el aprendizaje y la conducta humana.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD VII:</p> <p>Pensamiento lenguaje e inteligencia</p> <p>7. 1 Pensamiento y Razonamiento.</p> <p>7.1.1 Imágenes mentales: examinemos el ojo de la mente.</p> <p>7.1.2 Conceptos: categorización del mundo.</p> <p>7.1.3 Algoritmos y heurísticos.</p> <p>Resolución de problemas. Creatividad y resolución de problemas.</p> <p>7.2 lenguaje.</p> <p>7.2.1 Gramática: el lenguaje del lenguaje.</p> <p>7.2.2 Desarrollo del lenguaje: como desarrollar un camino sin palabras.</p> <p>Comprensión de la adquisición del lenguaje: identificación de las raíces del lenguaje.</p> <p>7.2.3 Influencia del lenguaje en el pensamiento: ¿los esquimales tienen más palabras para designar la nieve que los tejanos?</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la sexta semana. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Exposición oral por parte de un grupo de participantes acerca del pensamiento y el lenguaje. Socializar conclusiones.</p> <p>3- Presentación del segundo bloque de exposiciones correspondientes al trabajo de producción final.</p> <p>4- Repaso de los temas contenidos desde la primera hasta la séptima semana para la prueba escrita</p>	<p>15 Min.</p> <p>35 Min</p> <p>15 Min.</p>	<p>1- Realización de un mapa mental sobre pensamiento lenguaje e inteligencia tomando en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptualizaciones Características Funciones <p>2- Luego de la lectura del tema observa un animal, un niño pequeño, o una persona adulta como atreve de su comportamiento que el pensamiento, el lenguaje y la inteligencia se integran para producir el aprendizaje o la conducta</p>	<p>14</p>	<p>13- Analiza el impacto de cognición o inteligencia en la personalidad de los seres humanos, para medir los alcances en el desarrollo cognitivo</p> <p>14- Identifica las formas en que se relaciona el pensamiento y la creatividad, para definir procesos subyacentes que subyacen al razonamiento y la toma de decisiones.</p>

<p>7.2,4 ¿Los animales utilizan el lenguaje?</p> <p>7.3 inteligencia.</p> <p>7.3.1 Teorías de la inteligencia: ¿hay diferentes tipos de inteligencia?</p> <p>7.3.2 Evaluación de la inteligencia</p> <p>7.3.3 Variaciones en la capacidad intelectual.</p> <p>7.3.4 Diferencias de grupo en la inteligencia: determinantes genéticos y ambientales.</p> <p>7.3.4. Exploración de la diversidad.</p>					
---	--	--	--	--	--

OCTAVA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES –

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	2 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	12 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
	1- Lluvia de ideas para propiciar una retroalimentación general de los tópicos más relevantes de la asignatura. 2- Prueba Departamental.	120 Min	1-Revisión de participaciones en foros, tareas y demás actividades en la plataforma de la UAPA. 2- Autoevaluación de calificaciones de la asignatura.		15- Entrega a tiempo los proyectos elaborados. 16- Explica con fluidez y seguridad el proyecto o investigación realizada. 17- Completa todas las asignaciones de la asignatura.

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	(%)
Producción oral y Actividades de Interacción	-Exposiciones orales y virtuales	Organización de la información. Dominio del tema: rigor, claridad, precisión y presentan las ideas con profundidad. Pertinencia de la argumentación en las intervenciones. Coherencia, claridad y originalidad de las ideas externadas. Corrección lingüística: léxico apropiado, concordancia, estructura de las frases, pronunciación. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Utilización adecuada de los recursos tecnológicos. Capacidad de búsqueda y selección de información. Creatividad en la presentación de las exposiciones. Capacidad para el trabajo en equipo.	10%
	-Actividades de interacción sincrónica y asincrónica	Intervenciones acordes y oportunas. Respeto a las normas de comunicación preestablecidas. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Prontitud de las aportaciones.	
	-Actividades de interacción asincrónica	Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Utilización de un lenguaje técnico adecuado. Prontitud de las aportaciones. Organización de la información presentada.	
Producción Escrita	-Ensayos -Trabajos de Investigación -Cuestionarios y Ejercicios -Diario Reflexivos y -Mapas Mentales	Hechos y datos. Principios y conceptos. Destrezas investigativas. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento.	15%
	-Estudios de casos	Aplicación. Destrezas profesionales. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Resolución de Problemas	Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Proyectos	Aplicación de los conocimientos. Destrezas investigativas. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones, manejo del tiempo, colaboración).	
	-Portafolios	Reflexión. Creatividad. Orden lógico en la Organización de la información presentada. La progresión del proceso de aprendizaje según temas trabajados. Capacidad de cuestionamiento y criticidad de las ideas externadas por escrito y oralmente.	
Actividades Prácticas Profesionales	-Proyectos de vinculación	Son proyectos orientados a trabajos de campo, que vincula la teoría con la práctica.	15%
	-Prácticas in situ	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en instituciones o empresas que desarrollan tareas relacionadas con su área de formación.	
	-Prácticas de laboratorio	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en laboratorios especializados internos o externos.	
	-Prácticas de simulaciones	Son actividades que realizan los participantes, recreando la realidad en un escenario simulado físico o virtual.	
Prueba Escrita	-De respuestas breves y de completamiento. -Respuestas alternativas. -De Asociación o apareamiento. -Ordenamiento. -De localización e identificación. -Selección múltiple -Preguntas de ensayo.	-Conocimiento -Comprensión -Aplicación -Análisis -Síntesis -Estimación escrita -Razonamiento crítico	50%
Actitudes y Valores	-Calidad	Compromiso con realizar las tareas ajustadas a los estándares de eficiencia establecidos.	10%
	-Ética	Exhibe compromiso moral en sus acciones estudiantiles.	
	-Cooperación,	- Propicia el trabajo cooperativo y colaborativo como vía de aprovechamiento de las potencialidades colectivas. -Muestra disposición para el trabajo en equipo	
	-Responsabilidad	-Compromiso con el cumplimiento de sus deberes como participante y ciudadano. - Puntualidad. - Asume consecuencias de sus acciones. - Participa activamente en la toma de decisiones del grupo	
	-Solidaridad	- Comparte con sus compañeros. - Es generoso. - Promueve acciones para motivar y conducir a metas comunes. - Se identifica con la preservación de la biodiversidad y su medio socio cultural. - Respeto por el patrimonio institucional. - Escucha atentamente a los demás	
	-Pluralismo	-Respeto a la diversidad étnica, ideológica, religiosa y de género. - Valora la expresión y discusión de las ideas y opiniones de los demás. -Respeto el orden de intervención. -Es tolerante y moderado en sus opiniones.	
	-Innovación	- Muestra creatividad e ingenio en el desarrollo de sus tareas. -Muestra iniciativa e interés por el trabajo académico	
-Equidad	-Muestra apertura y receptividad a los avances de la ciencia. -Disposición para tomar decisiones ponderadas comedidas y equilibradas. -Imparcialidad en los juicios que emite.		

INFORMACIONES PARA RECORDAR

Primera semana de facilitación	El/la facilitador/a dará inicio de la asignatura presentando el programa, las competencias Genéricas, Específicas y Concretas que debe alcanzar el participante, además, explica los parámetros de la evaluación y cómo se desarrollará en cada uno de los procesos que van realizando semanalmente. Se hace la explicación y distribución de la Producción Final (Escrita y Oral).
Asignaciones semanales	Serán entregadas al facilitador la semana siguiente a su asignación o colgar en el campus virtual (entorno virtual de aprendizaje). Es importante estudiar el contenido de cada unidad para lograr las competencias de la asignatura. Es necesario cumplir con las fechas de entrega y seguir los lineamientos pautados.
Foro de Dudas	Es un espacio creado para responder a inquietudes técnicas y académicas que surjan durante el desarrollo la asignatura. Se habilitará a partir de la primera semana.
Foro Académico	Es un foro para los debates de contenidos, es un diálogo argumentativo y pragmático. En este el facilitador orienta hacia la indagación y reflexión sobre temas de interés.
Foro Seguimiento de la Producción Final	Es un foro creado para atender las inquietudes de los participantes para la elaboración de la Producción Final. Se habilitará a partir de la tercera semana.
Producción Final (Escrita y oral)	El facilitador indicará cual actividad será esta producción, se debe hacer por escrito y defender de manera oral. Será asignado en la primera semana de facilitación, se desarrollará durante todo el bimestre. Se expondrá entre la sexta y séptima semana y se entregará por escrito en la octava semana. (Para las asignaturas virtuales, la defensa oral se hará por videoconferencia a través del campus virtual, por Skype, por NSL, grabar y subir un Video o según indique el facilitador).
Prueba Escrita	Será impartida en la octava semana en base a todos los contenidos establecidos en el programa y los resultados esperados.

BIBLIOGRAFIA

BASICA

Feldman, R. (2014). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* Santa Fe, México : Mc Graw Hill Interamericana.

Feldman, R. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* Santa Fe, México: Mc Graw Hill Interamericana.

COMPLEMENTARIA

Morris, C., Maisto, A. (2009). *Psicología*: México: Pearson.
Coon, Dennis. *Psicología*. (2005). México, Thomson.

PERFIL DEL (A) FACILITADOR (A) QUE IMPARTIRA LA ASIGNATURA

Lic. Psicología General y/o Psicología Clínica o Educativa.
Proyectar seguridad, dinamismo y motivación.
Experiencia laboral en el área clínica o educativa.

ELABORADO POR:

Ilusión García Castro, Facilitador de la Escuela de Psicología, Psicóloga –Sexóloga y Abogado .M.A.

Maria Ysabel Peña, facilitador de la Escuela de Psicología. Especialidad en Psicología Clínica, Master en Formación Inicial de Formadores.

Renata Jiménez M.A, Gestora de la Escuela de Psicología, especialista en recursos humanos, Máster en Psicología Clínica y Terapia Familiar

REVISADO POR:

Eleisida Almonte, M. A. Unidad de monitoreo y control de calidad del Centro de Innovación y Gestión Pedagógica CINGEP.

Eustinia Castro, M.A. Unidad de monitoreo y control de calidad del Centro de Innovación y Gestión Pedagógica CINGEP.

Este programa se terminó de elaborar y fue aprobado por el Centro de Innovación y Gestión

