



UAPA

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA

VICERRECTORIA ACADEMICA

ESCUELA DE PSICOLOGIA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA



PSICOLOGIA GENERAL II

CARRERAS QUE IMPARTEN ESTA ASIGNATURA

- **Psicología**
- **Psicología Clínica**
- **Psicología Educativa**
- **Psicología Industrial**

DATOS REFERENCIALES

AREA DE FORMACION	CUATRIMESTRE	CLAVE	PRE-REQ	CREDITOS	CARGA HORARIA	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS INTERACCION TUTORIAL (HIT)	HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE (HEI)
GENERAL DEL AREA	3°	PSI-136	PSI-115	4	4	4	-	24	96

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es una continuidad de la asignatura Psicología General I acerca del conocimiento general de temáticas objeto de estudio de la psicología, abordando los factores fundamentales que inciden en los análisis de los procesos mentales y los que intervienen en el comportamiento humano.

Los temas que abordaremos son: Motivación y Emoción, Desarrollo, Personalidad, Psicología de la Salud: estrés, afrontamiento y bienestar, Trastornos Psicológicos, Tratamiento de los Trastornos Psicológicos y Psicología Social.

SABERES PREVIOS

- Conocimientos básicos de factores psico-fisiológicos que influyen en la motivación y emoción de las personas.
- Dominio de los fundamentos de la psicología general.

INTENCIÓN EDUCATIVA

Esta asignatura contribuye a comprender la relación entre la conducta motivada y las emociones, los aporte teóricos y metodológicos para la comprensión del desarrollo humano y de la personalidad. Así como también, la aplicación de la psicología en la salud física, mental, emocional y social.

COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL

Competencias generales

- Asume la Investigación e innovación en su área de formación como medios de actualización permanente.
- Desarrolla la capacidad de abstracción, análisis y síntesis en la búsqueda de información pertinente a su desarrollo profesional.
- Valora las oportunidades de adquisición de conocimientos acerca de su área de estudio y la profesión.
- Exhibe compromiso ético en todas las acciones de su quehacer profesional.

Competencias específicas

- Analiza el desarrollo de la comprensión de las consecuencias de las emociones humanas.
- Interpreta los métodos de estudios de los cambios del desarrollo mediante comparaciones de edades.
- Maneja los trastornos y terapias para el tratamiento de diferentes desordenes psicológicos.

COMPETENCIAS CONCRETAS DE LA ASIGNATURA

- Analiza el estudio de las emociones como sentimientos particulares de los individuos en diferentes situaciones de la vida.
- Distingue las etapas del desarrollo humano y la influencia del ambiente y la herencia en el mismo.
- Explica la fundamentación teórica de la personalidad, a través de los distintos enfoques, para categorizar los rasgos determinantes de los diferentes temperamentos y caracteres del ser humano.
- Identifica el estrés y los factores predisponente, manejando las diferentes formas de afrontamiento para procurar el bienestar de los personas.
- Clasifica los diferentes trastornos psicológicos, diferenciándolos entre sí para un conocimiento general de los problemas que pueden ser objeto de atención psicológica.
- Identifica los diferentes tipos de tratamientos psicológicos para conocer los correctivos adecuados al momento de una intervención terapéutica.
- Analiza la psicología social como el estudio de las formas de las conductas de un individuo que puede ser influenciadas por otras, promoviendo estrategias para erradicar el prejuicio y discriminación entre géneros desde el punto de vista social.

PRIMERA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Analiza el estudio de las emociones como sentimientos particulares de los individuos en diferentes situaciones de la vida

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD I:</p> <p style="text-align: center;">Motivación y Emoción</p> <p>1.1 Explicaciones de la motivación.</p> <p>1.1.1 Enfoque basado en los instintos</p> <p>1.1.2 Enfoque basado en la reducción de pulsiones</p> <p>1.1.3 Enfoque basado en la activación</p> <p>1.1.4 Enfoque basado en los incentivos</p> <p>1.1.5 Enfoque cognitivos</p> <p>1.1.6 Jerarquía de Maslow</p> <p>1.2 Necesidades humana y motivación: comer, beber y ser audaz</p> <p>1.2.1 La motivación oculta del hombre y la ingestión de comida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores biológicos en la regulación del hambre • Factores sociales en el consumo de alimentos • Raíces de la obesidad • Trastorno de la alimentación 	<p>1-Socialización acerca de la importancia de la asignatura, conocimiento del programa de la misma y la metodología de trabajo. Presentación a los y las participantes y el facilitador/a.</p> <p>2- Lluvias de ideas acerca de los saberes previos relacionados con la asignatura e intercambio de experiencias para aclarar dudas.</p> <p>3- Reflexión colectiva acerca de la aplicación de los contenidos de la asignatura en el campo laboral de la carrera.</p> <p>4- Reflexión colectiva acerca de la aplicación de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de la asignatura y su vinculación en el campo laboral de la carrera.</p> <p>5- Formalización de acuerdos para los equipos de trabajo colaborativo y socialización de indicadores pertinentes a la producción final escrita vinculada a las actividades prácticas.</p> <p>6. Foro académico: ¿Por qué sentimos hambre o sed?</p> <p>7- Foro de dudas.</p>	<p>30 Min.</p> <p>20 Min</p> <p>40 Min.</p> <p>30 Min.</p> <p>1 Hora</p>	<p>1-Redacción de un informe del tema Motivación- Emoción que explique:</p> <p>a) La manera en que la motivación dirige y activa el comportamiento.</p> <p>b) Factores biológicos y sociales implicados en la conducta motivada del ser humano</p> <p>c) Variedades del comportamiento sexual.</p> <p>d) Manifestación de las necesidades del de logro, de filiación y de poder.</p> <p>d) La emoción y como la experimentamos.</p> <p>e) Las funciones de las emociones</p> <p>f) Diferentes Teorías que explican las emociones</p> <p>g) Relación que guarda el comportamiento no verbal con la expresión de las emociones</p> <p>2- Basado en los diferentes enfoques de la motivación, investigue en un contexto laboral que tipo de motivación es más común.</p>	<p>7 Horas</p> <p>7 Horas</p>	<p>1-Muestra identificación con la metodología a desarrollar en la misma.</p> <p>2- Aportas sugerencias para la consecución de las competencias establecidas en el programa de la asignatura.</p> <p>3- Reconoce el rol de la motivación como evento que dirige y activa el comportamiento y su relación con el aprendizaje y los estados de ánimo de las personas.</p> <p>4-Expresa argumentos a favor o en contra de la orientación sexual para definir su posición, criterio ante este tema sexual.</p>

<p>1.2.2 Motivación sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masturbación: sexo solitario • Heterosexualidad • Sexualidad pre marital • Sexualidad marital • Homosexualidad y bisexualidad • transexualismo <p>1.2.3 Necesidades de logro, afiliación y poder</p> <p>1.3 Como entender las experiencias emocionales</p> <p>1.3.1 funciones de las emociones</p> <p>1.3.2 Como determinar el rango de las emociones</p> <p>1.3.3 Raíces de las emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de James-Lange • Teoría de Cannon-Bard • Teoría de Schachter-Singer • Perspectiva contemporáneas sobre funcionamiento de la emoción • Integración de las diversas perspectivas 					
--	--	--	--	--	--

SEGUNDA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Distingue las etapas del desarrollo humano y la influencia del ambiente y la herencia en el mismo

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD II: Desarrollo</p> <p>2.1- Naturaleza y crianza 2; 1.1 como se determina la influencia relativa de la herencia y el ambiente. 2.1.2 Técnica de investigación del desarrollo 2.1.3 Desarrollo prenatal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamento de la genética • El proyecto del genoma humano • El desarrollo temprano • Influencia genética en el feto • Influencias ambientales presenciales <p>2.2- Infancia y niñez 2.2.1 El extraordinario recién nacido</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflejos • Desarrollo de los sentidos <p>2.2.2 El niño en crecimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo físico • Desarrollo del comportamiento social 	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la primera semana. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>2. lluvia de ideas para identificar el conocimientos de los participantes acerca del desarrollo del ciclo vital</p> <p>2-Exposición oral por parte de un grupo de participantes acerca del desarrollo.</p> <p>3- Foro académico: ¿Cómo estudian los psicólogos el grado de interacción de factores hereditarios y ambientales en el desarrollo?</p>	<p>35 Min.</p> <p>50 Min.</p> <p>35 Min.</p> <p>1 Hora</p>	<p>1- Lectura y análisis sobre el desarrollo, del texto básico: Feldman, R. (2014). <i>Psicología con aplicaciones en países de habla hispana</i> Santa Fe: Mc Graw Hill Interamericana de la páginas 328 a la 381.</p> <p>2- Elaboración de un mapa mental tomando en cuenta las siguientes etapas en que está dividido el desarrollo con sus respectivas características:</p> <p>a) Desarrollo prenatal b) Infancia y niñez c) Adolescencia d) Edad adulta</p> <p>3-Redacción de un pequeño informe que explique:</p> <p>a) El grado de interacción de factores hereditarios y ambientales en el desarrollo b) Naturaleza del desarrollo antes del nacimiento c) Factores que influyen en el niño durante el embarazo de la madre.</p> <p>4- Investigue en su comunidad y a partir de la lectura de texto básico, acerca de los cambios neurológicos,</p>	<p>14 Horas</p>	<p>5-Identifica los cambios que se dan acorde a cada etapa de la vida durante el ciclo vital en las diferentes dimensiones del desarrollo, a partir del estudio de los diferentes enfoques teóricos.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo cognitivo <p>2.3- Adolescencia: como se convierte uno en adulto</p> <p>2.3.1 Desarrollo físico</p> <p>2.3.2 Desarrollo moral y cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría del desarrollo moral de Kohlberg • Desarrollo moral en las mujeres <p>2.3.3 Desarrollo social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson • Adolescencia tormentosa • Suicidio entre adolescentes <p>2.4 Adultez</p> <p>2.4.1 Desarrollo físico</p> <p>2.4.2 Desarrollo social</p> <p>2.4.3 Matrimonio, hijos y Divorcio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambio de papeles en hombres y mujeres • La “doble jornada de las mujeres” <p>2.4.4 Los últimos años de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios físicos en la adultez tardía • Cambios cognitivos • Cambio en memoria durante la adultez tardía • El mundo social en la adultez tardía 			<p>psicológicos y sociales que suceden en la vejez y como esos cambios impactan el sistema familiar y el estado emocional de los ancianos.</p>		
---	--	--	--	--	--

TERCERA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Explica la fundamentación teórica de la personalidad, a través de los distintos enfoques, para categorizar los rasgos determinantes de los diferentes temperamentos y caracteres del ser humano.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD III:</p> <p style="text-align: center;">Personalidad</p> <p>3.1 Enfoques psicodinámicos de la personalidad.</p> <p>3.2 Enfoques de la personalidad.</p> <p>3.3. Enfoque basado en los rasgos</p> <p>3.4 Enfoque basado el aprendizaje</p> <p>3.5 Enfoques biológico y evolutivo.</p> <p>3.6 Enfoque humanista.</p> <p>3.7 Evaluación de la personalidad: como determinar lo que nos hace diferentes</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la segunda semana. Evaluar resultados.</p> <p>2-Exposición oral por parte de un grupo de participantes acerca de la personalidad. Socializar conclusiones.</p> <p>3-Análisis de la lectura complementaria: como aplicar una prueba de personalidad a todas las culturas, del libro básico, Feldman, R. (2014). <i>Psicología</i> con aplicaciones en países de habla hispana Santa Fe: Mc Graw Hill Interamericana, pág.409.</p>	<p>30 Min.</p> <p>20 Min</p> <p>40 Min.</p> <p>30 Min.</p> <p>1 Hora</p>	<p>1- Elaboración con su propia palabra un concepto de personalidad.</p> <p>2- Elaboración de un mapa conceptual con la teorías de la personalidad de los siguientes enfoques teóricos: a) El foque humanista b) Enfoque basado en los rasgo c) Enfoque basado en el aprendizaje c) Enfoque basado en lo biológico evolutivo d) Enfoque humanista e) Enumere los diferentes tipos de personalidad</p> <p>3- A partir de la lectura del planteamiento de Freud explique de qué forma se emplean las teorías del autor sobre las motivaciones inconscientes en la cultura popular.</p>	<p>14 Horas</p>	<p>6- Explica la importancia de las teorías del desarrollo de la personalidad, sus postulados y aportes, estableciendo diferencia entre cada uno de los enfoques.</p>

CUARTA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Identifica el estrés y los factores predisponente, manejando las diferentes formas de afrontamiento para procurar el bienestar de las personas.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	12 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD IV:</p> <p>Psicología de la salud: estrés, afrontamiento y bienestar.</p> <p>4.1 Estrés, afrontamiento</p> <p>4.1.1- El estrés: reacción entre amenazas y dificultades</p> <p>4.1.2 El elevado costo del estrés</p> <p>4.1.3 Afrontamiento del estrés</p> <p>4.1.4 Aplicación de la psicología en el siglo XII</p> <p>4.1.5 La neurociencia en tu vida.</p> <p>4.2 Aspectos psicológicos de la enfermedad y el bienestar</p> <p>4.2.1 Los pormenores de la enfermedad coronarias</p> <p>4.2.2 Aspectos psicológico del cáncer</p> <p>4.2.3 Aplicación de la psicología en el siglo XII</p> <p>4.2.4 Tabaquismo</p> <p>4.3 Fomento de la salud y la buena condición física.</p> <p>4.3.1 Acatamiento de las recomendaciones médicas</p> <p>4.3.2 Bienestar y felicidad.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la tercera semana. Aclarar dudas.</p> <p>2- Lluvia de ideas acerca del estrés</p> <p>3- Exposición oral por parte de un grupo de participantes acerca del estrés, socializar conclusiones.</p> <p>4- Lectura guiada sobre el miedo extremo: un vínculo entre el estrés y las enfermedades coronaria pág. 431 del libro básico.</p> <p>5. Feldman, R. (2014). <i>Psicología</i> con aplicaciones en países de habla hispana Santa Fe: Mc Graw Hill Interamericana.</p> <p>6. Foro académico, seguimiento.</p> <p>7. Presentación de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	<p>20 Min.</p> <p>25 Min</p> <p>35 Min.</p> <p>40 Min</p> <p>1 Hora</p>	<p>1-Realización de un ensayo sobre psicología de la salud y el estrés tomando en cuenta</p> <p>a) Estrés y afrontamiento.</p> <p>b) Aspectos psicológico de la enfermedad y el bienestar.</p> <p>c) Fomento de la salud y la buena condición física.</p> <p>2-Investigación con un psicólogo clínico o un médico sobre ¿Cómo Influyen los factores psicológicos en problemas relacionados con la salud como las enfermedades coronarias, el cáncer y el tabaquismo?</p> <p>3-Desde la óptica del tema explique cómo ayudaría usted a la gente a afrontar y evitar el estrés en sus vida diaria y Como alentaría a las personas a crear redes de apoyo para combatir este flagelo</p>	<p>12 Horas</p>	<p>7- Explica de que manera la psicología de la salud determina los factores que intervienen en mantenernos saludables.</p> <p>8- Elabora propuestas de afrontamiento al estrés, a partir del conocimiento del efecto del estrés en la cotidianidad.</p>

QUINTA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Clasifica los diferentes trastornos psicológicos, diferenciándolos entre sí para un conocimiento general de los problemas que pueden ser objeto de atención psicológica

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD V:</p> <p style="text-align: center;">Trastornos Psicológicos</p> <p>5.1 Distinción entre lo normal y lo anormal. 5.1.1 Definición de la anormalidad 5.1.2 Perspectivas sobre la anormalidad 5.1.3 Clasificación del comportamiento anormal: generalidades del DSM</p> <p>5.2 Principales trastornos psicológicos conductuales 5.2.1 Trastorno de ansiedad 5.2.2 Trastornos somatomorfos 5.2.3 Trastornos disociativos 5.2.4 Trastornos del estado de Animo 5.2.5 Esquizofrenia 5.2.6 Trastornos de la personalidad 5.2.7 Trastornos Infantiles</p> <p>5.3 Los trastornos psicológicos en perspectiva 5.3.1 Contexto social y cultural de los trastornos psicológicos</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la cuarta semana. Manifiestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Exposición oral por parte de un grupo de participantes acerca de los Trastornos psicológicos. Socializar conclusiones.</p> <p>3- Análisis de la lectura complementaria: Terroristas Suicidas: ¿Normal o anormalidad? páginas. 449 del texto básico. Feldman, R. (2014). <i>Psicología</i> con aplicaciones en países de habla hispana Santa Fe: Mc Graw Hill Interamericana.</p> <p>4- Segundo Foro Académico: ¿Cómo distinguir entre comportamiento normal y anormal?</p> <p>5- Presentación de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	<p>30 Min.</p> <p>20 Min</p> <p>40 Min.</p> <p>30 Min.</p> <p>1 Hora</p>	<p>1. Lectura y análisis del tema trastorno psicológico del texto básico, Feldman, R. (2014). <i>Psicología</i> con aplicaciones en países de habla hispana Santa Fe: Mc Graw Hill Interamericana. <i>de la páginas: 444 a la 483</i></p> <p>2. Realización de un diario de doble entrada haciendo distinción entre lo normal y lo anormal.</p> <p>3. Realización de un mapa mental con los principales trastornos psicológicos conductuales tomando en cuenta sus clasificaciones</p> <p>4-Elaboración de un Informe integrando los siguientes aspectos: Los trastornos psicológicos en perspectiva <ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia • Contexto social y cultural • El DSM-IV-R / El DSM-V y la cultura </p>	<p>14 Horas</p>	<p>9- Establece diferencia entre los principales tipos de trastornos psicológicos y conductuales a partir del reconocimiento de los signos y síntomas específicos de cada trastorno.</p> <p>10- Valora la importancia de la salud para prevenir las enfermedades mentales.</p>

SEXTA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia concreta: Identifica los diferentes tipos de tratamientos psicológicos para conocer los correctivos adecuados al momento de una intervención terapéutica

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD VI:</p> <p style="text-align: center;">Tratamiento de los Trastornos Psicológicos</p> <p>6.1- Psicoterapia: método de tratamiento</p> <p>6.1.1 Modelo de terapia psicodinamica</p> <p>6.1.2 Modelo de terapia conductual</p> <p>6.1.3 Modelo de terapia cognitivo</p> <p>6.2 Psicoterapia: modelos de tratamientos Humanista, Interpersonal y de grupo</p> <p>6.2.1 Terapia humanista</p> <p>6.2.2 Terapia interpersonal</p> <p>6.2.3 Terapia de grupo</p> <p>6.2.4 Evaluación de la Psicoterapia</p> <p>6.3 Terapia Biomédica: modelo de tratamiento biológicos</p> <p>6.3.1 Terapia Farmacológica</p> <p>6.3.2 Terapia Electroconvulsiva (TEC)</p> <p>6.3.3 Sicocirugía</p> <p>6.3.4 Terapias biomedicas en perspectiva</p> <p>6.3.5 Psicología comunitaria: enfoque en la prevención</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la quinta semana. Manifestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Exposición oral por parte de un grupo de participantes acerca de los tópicos del tema VI relacionados con el Tratamiento de los trastornos psicológicos</p> <p>3- Presentación del primer bloque de exposiciones correspondientes al trabajo de producción final.</p> <p>4- Foro académico, seguimiento: Cómo distinguir entre comportamiento normal y anormal</p> <p>5- Presentación de inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	<p>15 Min.</p> <p>25 Min.</p> <p>35 Min.</p> <p>45 Min.</p> <p>1 Hora</p>	<p>1- Realización de un mapa conceptual sobre tratamiento de los trastornos considerando:</p> <p>a- Conceptos</p> <p>b- Método de tratamiento</p> <p>c- Modelos de tratamientos.</p> <p>d- Terapia biomédica.</p> <p>2- Investigue con especialista del área (Psic. Clínico o psiquiatra)</p> <p>¿Cómo se utiliza en la actualidad las técnicas farmacológicas, electroconvulsiva y psicoquirurgica en el tratamiento de los trastornos psicológico?</p> <p>3-Desde su perspectiva que ventaja ofrece la terapia de grupo sobre la terapia individual.</p>	<p>14 Horas</p>	<p>11- Identifica las principales terapias y técnicas para su correcta elección y aplicación en los trastornos psicológicos.</p>

relaciones 7.4.2 Agresividad y comportamiento Prosocial: lastimar y ayudar a los demás 7.4.1 Ayudar a los demás: el lado más brillante de la naturaleza humana .					
---	--	--	--	--	--

OCTAVA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	2 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	12 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
	<p>1- Lluvia de ideas para propiciar una retroalimentación general de los tópicos más relevantes de la asignatura.</p> <p>2- Prueba Departamental.</p>	<p>25 Min</p> <p>95 Min</p>	<p>1- Revisión de participaciones en foros, tareas y demás actividades en la plataforma de la UAPA.</p> <p>2- Autoevaluación de calificaciones de la asignatura.</p>		<p>14- Entrega a tiempo los proyectos elaborados.</p> <p>15- Explica con fluidez y seguridad el proyecto o investigación realizada.</p> <p>16- Completa todas las asignaciones de la asignatura.</p>

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES

CRITERIOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	(%)
Producción oral y Actividades de Interacción	-Exposiciones orales y virtuales	Organización de la información. Dominio del tema: rigor, claridad, precisión y presentan las ideas con profundidad. Pertinencia de la argumentación en las intervenciones. Coherencia, claridad y originalidad de las ideas externadas. Corrección lingüística: léxico apropiado, concordancia, estructura de las frases, pronunciación. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Utilización adecuada de los recursos tecnológicos. Capacidad de búsqueda y selección de información. Creatividad en la presentación de las exposiciones. Capacidad para el trabajo en equipo.	10%
	-Actividades de interacción sincrónica y asincrónica	Intervenciones acordes y oportunas. Respeto a las normas de comunicación preestablecidas. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Prontitud de las aportaciones.	
	-Actividades de interacción asincrónica	Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Utilización de un lenguaje técnico adecuado. Prontitud de las aportaciones. Organización de la información presentada.	
Producción Escrita	-Ensayos -Trabajos de Investigación -Cuestionarios y Ejercicios -Diario Reflexivos y -Mapas Mentales	Hechos y datos. Principios y conceptos. Destrezas investigativas. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento.	15%
	-Estudios de casos	Aplicación. Destrezas profesionales. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Resolución de Problemas	Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Proyectos	Aplicación de los conocimientos. Destrezas investigativas. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones, manejo del tiempo, colaboración).	
-Portafolios	Reflexión. Creatividad. Orden lógico en la Organización de la información presentada. La progresión del proceso de aprendizaje según temas trabajados. Capacidad de cuestionamiento y criticidad de las ideas externadas por escrito y oralmente.		
Actividades Prácticas Profesionales	-Proyectos de vinculación	Son proyectos orientados a trabajos de campo, que vincula la teoría con la práctica.	15%
	-Prácticas in situ	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en instituciones o empresas que desarrollan tareas relacionadas con su área de formación.	
	-Prácticas de laboratorio	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en laboratorios especializados internos o externos.	
	-Prácticas de simulaciones	Son actividades que realizan los participantes, recreando la realidad en un escenario simulado físico o virtual.	
Prueba Escrita	-De respuestas breves y de completamiento. -Respuestas alternativas. -De Asociación o apareamiento. -Ordenamiento. -De localización e identificación. -Selección múltiple -Preguntas de ensayo.	-Conocimiento -Comprensión -Aplicación -Análisis -Síntesis -Estimación escrita -Razonamiento crítico	50%
	-Calidad	Compromiso con realizar las tareas ajustadas a los estándares de eficiencia establecidos.	
Actitudes y Valores	-Ética	Exhibe compromiso moral en sus acciones estudiantiles.	10%
	-Cooperación	- Propicia el trabajo cooperativo y colaborativo como vía de aprovechamiento de las potencialidades colectivas. -Muestra disposición para el trabajo en equipo	
	-Responsabilidad	-Compromiso con el cumplimiento de sus deberes como participante y ciudadano. - Puntualidad. - Asume consecuencias de sus acciones. - Participa activamente en la toma de decisiones del grupo	
	-Solidaridad	- Comparte con sus compañeros. - Es generoso. - Promueve acciones para motivar y conducir a metas comunes. - Se identifica con la preservación de la biodiversidad y su medio socio cultural. - Respeto por el patrimonio institucional. - Escucha atentamente a los demás	
	-Pluralismo	-Respeto a la diversidad étnica, ideológica, religiosa y de género. - Valora la expresión y discusión de las ideas y opiniones de los demás. -Respeto el orden de intervención. -Es tolerante y moderado en sus opiniones.	
	-Innovación	- Muestra creatividad e ingenio en el desarrollo de sus tareas. -Muestra iniciativa e interés por el trabajo académico -Muestra apertura y receptividad a los avances de la ciencia.	
	-Equidad	-Disposición para tomar decisiones ponderadas comedidas y equilibradas. -Imparcialidad en los juicios que emite.	

INFORMACIONES PARA RECORDAR	
Primera semana de facilitación	El/la facilitador/a dará inicio de la asignatura presentando el programa, las competencias Genéricas, Específicas y Concretas que debe alcanzar el participante, además, explica los parámetros de la evaluación y cómo se desarrollará en cada uno de los procesos que van realizando semanalmente. Se hace la explicación y distribución de la Producción Final (Escrita y Oral).
Asignaciones semanales	Serán entregadas al facilitador la semana siguiente a su asignación o colgar en el campus virtual (entorno virtual de aprendizaje). Es importante estudiar el contenido de cada unidad para lograr las competencias de la asignatura. Es necesario cumplir con las fechas de entrega y seguir los lineamientos pautados.
Foro de Dudas	Es un espacio creado para responder a inquietudes técnicas y académicas que surjan durante el desarrollo la asignatura. Se habilitará a partir de la primera semana.
Foro Académico	Es un foro para los debates de contenidos, es un diálogo argumentativo y pragmático. En este el facilitador orienta hacia la indagación y reflexión sobre temas de interés.
Foro Seguimiento de la Producción Final	Es un foro creado para atender las inquietudes de los participantes para la elaboración de la Producción Final. Se habilitará a partir de la tercera semana.
Producción Final (Escrita y oral)	El facilitador indicará cual actividad será esta producción, se debe hacer por escrito y defender de manera oral. Será asignado en la primera semana de facilitación, se desarrollará durante todo el bimestre. Se expondrá entre la sexta y séptima semana y se entregará por escrito en la octava semana. (Para las asignaturas virtuales, la defensa oral se hará por videoconferencia a través del campus virtual, por Skype, por NSL, grabar y subir un Video o según indique el facilitador).
Prueba Escrita	Será impartida en la octava semana en base a todos los contenidos establecidos en el programa y los resultados esperados.

BIBLIOGRAFIA

BASICA

- ✓ Feldman, R. (2014). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* Santa Fe, México : Mc Graw Hill Interamericana.
- ✓ Feldman, R. (2010). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* Santa Fe, México: Mc Graw Hill Interamericana.

COMPLEMENTARIA

- ✓ Morris, C., Maisto, A. (2009). *Psicología*. México: Pearson.
- ✓ Coon, Dennis. (2005). *Psicología México*, Thomson.

PERFIL DEL (A) FACILITADOR (A) QUE IMPARTIRA LA ASIGNATURA

- Lic. Psicología General y/o Psicología Clínica o Educativa.
- Proyectar seguridad, dinamismo y motivación.
- Experiencia laboral en el área clínica o educativa.

ELABORADO POR:

María Ysabel Peña, facilitador de la Escuela de Psicología. Especialidad en Psicología Clínica, Master en Formación Inicial de Formadores.

REVISADO POR:

Eleisida Almonte, M.A, Unidad monitoreo y control de calidad de los programas y cursos virtuales. CINGEP

Renata Jiménez, M.A, Gestora de la Escuela de Psicología, especialista en recursos humanos, Máster en Psicología Clínica y Terapia Familiar.

Eustinia Castro, M.A. Unidad monitoreo y control de calidad de los programas y cursos virtuales. CINGEP

**Este programa se terminó de elaborar y fue aprobado por la Oficina para la Reforma Curricular
en el mes de Abril del año 2015**