



UAPA

UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS

UAPA

VICE RECTORIA ACADÉMICA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TERAPIA FAMILIAR

CARRERAS EN LA QUE SE IMPARTE ESTA ASIGNATURA

**PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA CLÍNICA
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

DATOS REFERENCIALES

ÁREA DE FORMACIÓN	CUATRIMESTRE	CLAVE	PRE-REQ	CRÉDITOS	CARGA HORARIA	HORAS TEORICAS	HORAS PRÁCTICAS	HORAS INTERACCIÓN TUTORIAL (HIT)	HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE (HEI)
ESPECÍFICA	10°	PSI 426	PSI 422	4	4	4	4	24	96

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura aborda orígenes y evolución de la terapia familiar desde los distintos enfoques teóricos y precursores de la esta materia así como las crisis de familia, el ciclo vital y sus diferentes etapas, sus causas e impacto en el sistema familiar, presentando alternativas para el manejo de conflicto de los mismos.

Entre los temas abordados en esta asignatura se encuentran: concepto de familia, historia de la terapia familiar, estructura y funciones, evaluación del sistema familiar, los modelos de intervención en terapia familiar, las crisis familiares, disociación de la familia, familias desvalidas y familias en crisis permanentes.

SABERES PREVIOS

Conocimientos de la psicología clínica, los fundamentos de la psicoterapia y una panorámica general de las diversas corrientes psicológicas y dentro de éstas los diferentes enfoques teóricos en los que se basa la psicoterapia, los cuales están dirigidos a restablecer la salud psíquica del paciente o cliente.

Aspectos Básicos sobre los diferentes enfoques: Psicoanalítico, Cognitivo-Conductual, Humanista-Existencial, Sistémico, Psicoterapias de Grupo, Psicopatología, Evaluación de la Personalidad, Análisis de la Conducta, entre otros.

INTENCIÓN EDUCATIVA

Esta asignatura contribuye al conocimiento de herramientas básicas para realizar un estudio, valoración, plan de acción e intervención con familias de diversas dificultades, carencias y conflictos, busca el conocimiento del síntoma y las conductas de los familiares asociados al mismo, de igual manera se promueve se adquieran conocimientos y herramientas de los enfoques y técnicas en la terapia familiar como alternativas, que promueven el cambio.

COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL

Competencias generales:

- Desarrolla la capacidad de abstracción, análisis y síntesis en la búsqueda de información pertinente a su desarrollo profesional.
- Desarrolla capacidad crítica y autocrítica en la búsqueda del conocimiento.
- Desarrolla habilidades para trabajar en forma autónoma.
- Valora el compromiso con la calidad y eficiencia.
- Exhibe compromiso ético en todas las acciones de su quehacer profesional.

Competencias específicas:

- Distingue los diferentes modelos de intervención en terapia familiar para lograr un abordaje terapéutico satisfactorio.
- Discrimina los precursores y o teóricos de cada enfoque de la terapia familiar.
- identifica las etapas de desarrollo y las crisis en las familias.

COMPETENCIAS CONCRETAS DE LA ASIGNATURA

- Analiza conceptos y la historia de la terapia familiar, estableciendo diferencias entre el pensamiento lineal y holístico para poder realizar un programa terapéutico adecuado.
- Aplica las aportaciones del enfoque estructural de Minuchin, para la distribución jerárquica, límites y fronteras de los miembros de la familia.
- Valora el genograma como una herramienta que se utiliza en la evaluación del contexto familiar para la representación del sistema.
- Identifica los diferentes tipos de modelos de intervención en la terapia familiar, estableciendo diferencias entre ellos para elegir los enfoques teóricos adecuados de acuerdo a las demandas presentadas.
- Distingue las diferentes crisis del desarrollo, su incidencia en la conducta, familia y sociedad para la aplicación de métodos psicoterapéuticos pertinentes.
- Analiza los diferentes tipos de crisis y disociación de la familia, sus causas y consecuencias, para diseñar estrategias preventivas y soporte psicoterapéutico.
- Identifica las diferentes disfunciones psicológicas, su incidencia en la familia, diseñando programas preventivos y de manejo psicoterapéutico para el sistema.

PRIMERA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia Concreta: Analiza conceptos y la historia de la terapia familiar, estableciendo diferencias entre el pensamiento lineal y holístico para poder realizar un programa terapéutico adecuado.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD I</p> <p style="text-align: center;">HISTORIA DE LA TERAPIA FAMILIAR</p> <p>1. Los chamanes. 1.1 Características distintas del pensamiento lineal y holístico. 1.2 Precursores cercanos de la terapia familiar. 1.3 Pioneros de la terapia familiar. 1.4 Tendencia de la terapia familiar. 1.5 Conceptos básicos de la terapia familiar. 1.6 Nacimiento de la terapia familiar. 1.7 Teoría de los sistemas. 1.8 Los tres conceptos de la teoría principales de la teoría. 1.9 Otros conceptos de la teoría sistémica que son aplicables a la terapia familiar. 1.10 Las premisas de la comunicación. 1.11 Los axiomas de la comunicación.</p>	<p>1-Socialización acerca de la importancia de la asignatura, conocimiento del programa de la misma y la metodología de trabajo. Presentación a los y las participantes y el facilitador/a.</p> <p>2- Lluvias de ideas acerca de los saberes previos relacionados con la asignatura e intercambio de experiencias para aclarar dudas.</p> <p>3- Reflexión colectiva acerca de la importancia de la terapia familiar.</p> <p>4-Formalización de acuerdos para los equipos de trabajo colaborativo y socialización de indicadores pertinentes a la Producción Final Escrita vinculada a las actividades prácticas.</p> <p>6. Foro Social: Comente acerca de sus ocupaciones, gustos y expectativas de la asignatura.</p> <p>7. Foro de dudas. Sobre la producción final.</p>	<p>25 Min.</p> <p>25 Min.</p> <p>25 Min.</p> <p>35 Min.</p> <p>1 Hora.</p>	<p>Lectura del capítulo I del libro: Vergés, Luis. <i>Conceptos y habilidades en Terapia Familiar</i>. Primera Edición. Búho. Santo Domingo. 2008</p> <p>1-Elaboración de un cuadro comparativo entre la terapia familiar y la teoría de los sistemas.</p> <p>2-. Elaboración de un esquema que contenga los siguientes puntos: a-Qué son los chamanes b-Pensamiento lineal y holístico c-Precursores y pioneros de la terapia familiar d- Modos de comunicación, premisas y axiomas de la comunicación. e- Estilo personal del terapeuta.</p> <p>3-Construcción de un mapa conceptual considerando: los tres conceptos principales de la teoría de los sistemas y los conceptos de teoría sistémica aplicables a la terapia familiar, Las premisas de la comunicación y los axiomas de la comunicación.</p>	<p>3 Horas</p> <p>4 Horas</p> <p>5 Horas</p>	<p>1- Muestra identificación con la asignatura y la metodología a desarrollar en la misma lo que proporciona interés y significación en su aprendizaje.</p> <p>2- Aporta sugerencias para la consecución de las competencias establecida en el programa de la asignatura, lo que ayuda a la participación e integración requerida.</p> <p>3-Analiza la historia de la terapia familiar, estableciendo diferencias entre el pensamiento lineal y holístico, terapia familiar y terapia familiar sistémica, para poder seleccionar el programa mas idóneo en cada intervención en particular de acuerdo a la demanda presentada.</p>

SEGUNDA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia Concreta: Aplica las aportaciones del enfoque Estructural de Minuchin, para la distribución jerárquica, límites y fronteras de los miembros de la familia.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	2 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD II</p> <p style="text-align: center;">LA FAMILIA CONCEPTO, ESTRUCTURA Y FUNCIONES</p> <p>2.1 Qué es la familia.</p> <p>2.2 Funciones de la familia.</p> <p>2.3 Estructura de la familia. Enfoque Minuchin</p> <p>2.4 Tipos de familia.</p>	<p>1- Retroalimentación de las actividades realizadas en las HEI de la unidad I.</p> <p>2- Lluvias de ideas acerca de los saberes previos relacionados con la asignatura e intercambio de experiencias para aclarar dudas.</p> <p>3- Exposición por un grupo de participantes del tema. La familia concepto, estructura y funciones.</p> <p>4- Dramatización de los tipos de familia por grupos, cada grupo elige un tipo de familia.</p> <p>5- Foro Académico: lectura de la unidad I del libro: Batista, Sucel. Álvarez Maite. <i>Terapia Familiar</i>. Primera edición. UAPA. República Dominicana. 2012. Págs.7-22. Comente acerca de los tipos de familias y sus funciones en la sociedad.</p>	<p>35 Min.</p> <p>15 Min.</p> <p>30 Min.</p> <p>30 Min</p> <p>1 Hora</p>	<p>Lectura del capítulo II de texto: Vergés, Luís. <i>Conceptos y habilidades en Terapia Familiar</i>. Primera Edición. Búho. Santo Domingo. 2008.</p> <p>1- Elaboración de un mapa mental destacando el concepto de familia, tipos, y sus funciones.</p> <p>2- Construcción de un diario de doble entrada de la estructura según el enfoque de Salvador Minuchin.</p>	<p>7 Horas</p> <p>7 Horas</p>	<p>5- Distingue los diferentes tipos de familias pudiendo aplicar las técnicas terapéuticas pertinentes de acuerdo a las características presentadas en la familia.</p> <p>6- Reconoce las disfunciones familiares a fin de establecer programas que puedan promover la responsabilidad social de la familia para la formación de individuos funcionales.</p> <p>7- Valora las aportaciones del enfoque Estructural de Minuchin, para la distribución jerárquica, límites y fronteras de los miembros de la familia.</p>

TERCERA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia Concreta: Valora el genograma como una herramienta que se utiliza en la evaluación del contexto familiar para la representación del sistema.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	12 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD III</p> <p style="text-align: center;">EVALUACION DEL SISTEMA FAMILIAR</p> <p>3.1 El ciclo vital familiar y sus etapas de desarrollo.</p> <p>3.2 Evaluación mediante la técnica del genograma.</p> <p>3.3 Evaluación de las competencias y efectividad familiar.</p>	<p>1- Retroalimentación de las actividades realizadas en las HEI de la segunda unidad.</p> <p>2- Realización de exposición por un grupo de participantes acerca: Evaluación del Sistema Familiar</p> <p>3- Representación de los miembros de su familia de origen y familia nuclear mediante la técnica del genograma.</p> <p>4- Foro de Seguimiento para la Producción Final.</p> <p>5- Foro Académico, Lectura del capítulo IV del libro: Vergés, Luís. <i>Conceptos y habilidades en Terapia Familiar</i>. Primera Edición. Búho. Santo Domingo. 2008. Págs. 130-155. Comente la importancia de la técnica del genograma.</p>	<p>20 Min.</p> <p>45 Min</p> <p>45 Min.</p> <p>1 Hora</p>	<p>Lectura del capítulo IV del libro: Vergés, Luís. <i>Conceptos y habilidades en Terapia Familiar</i>. Primera Edición. Búho. Santo Domingo. 2008. Págs. 130-155.</p> <p>1- Elaboración de un mapa conceptual del ciclo vital y sus etapas de desarrollo de la familia.</p> <p>2-Elaboración de un diario de doble entrada de los temas de la unidad de:</p> <p>a - Evaluación mediante la técnica del genograma.</p> <p>b- Evaluación de las competencias y efectividad familiar.</p>	<p>6 Horas</p> <p>6 Horas</p>	<p>8. Distingue el ciclo vital familiar y sus etapas de desarrollo pudiendo establecer las cualidades entre cada una de ellas logrando así la aplicación de estrategias que permitan la funcionalidad del sistema familiar. Ante estos cambios.</p> <p>9- Identifica el genograma como el mapa de las relaciones familiares y su estructura valorando los símbolos que representan la danza relacional, siendo esta una herramienta utilizada como técnica de evaluación.</p> <p>10-Analiza sobre el concepto la efectividad familiar permitiendo valorar el funcionamiento familiar.</p>

CUARTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia Concreta: Identifica los diferentes tipos de modelos de intervención en la terapia familiar, estableciendo diferencias entre ellos para elegir los enfoques teóricos adecuados de acuerdo a las demandas presentadas.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	4 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD IV LOS MODELOS DE INTERVENCIONES EN TERAPIA FAMILIAR</p> <p>4.1 La terapia de MRI. 4.2 Terapia de Grupo del Milán. 4.3 Terapia estratégica. 4.4 La terapia estructural. 4.5 El constructivismo social en terapia familiar. 4.6 La terapia transgeneracional de Ivan Boszormenye-Nagy. 4.7 Terapia familiar experimental. 4.8 Terapia de pareja enfocada emocionalmente. 4.9 Teoría familiar de Murray Bowen. 4.10 Modelo psicoanalítico de la terapia familiar. 4.11 Terapias familiares conductuales. Terapia familiar racional emotiva. 4.12 Terapia Centrada en soluciones.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido trabajado en las HEI de la tercera semana. Manifestar dudas y aportaciones.</p> <p>2- Realización de exposición por un grupo de participantes acerca de los modelos de intervenciones en terapia familiar</p> <p>3- Panel participativo sobre los modelos de intervenciones en terapia familiar con todos los participantes.</p> <p>4- Foro académico: ¿Es posible un modelo integrador en la actualidad? Consultar libro: Johnson, Judith. McCown, William. <i>Terapia familiar de los trastornos neuroconductuales</i>. Desclee de Brouwer. Bilbao. 2001 Págs. 67-89</p> <p>5- Seguimiento de las inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	<p>15 Min.</p> <p>30 Min.</p> <p>55 Min.</p> <p>1 Hora</p>	<p>Lectura del capítulo VI del libro: Vergés, Luís. <i>Conceptos y habilidades en Terapia Familiar</i>. Primera Edición. Búho. Santo Domingo. 2008. Págs. 199-274.</p> <p>1- Elaboración de un cuadro comparativo, que contenga:</p> <p>Diferentes tipos de terapia familiar y familiar sistémica. Investigar en diferentes bibliografías, libro básico, complementarios del programa y el libro, técnicos de terapias familiares, De Salvador Minuchin.</p> <p>2- Redacción de una opinión personal, de tres a cinco páginas tomando en cuenta:</p> <p>a.Cuál es el principio de cada modelo de intervención en la terapia familiar,</p> <p>b. ¿Con cuál o cuáles se identifica? Por qué?</p>	<p>7 Horas</p> <p>7 Horas</p>	<p>11- Identifica los diferentes tipos de modelos de intervención en la terapia familiar, estableciendo diferencias entre ellas para elegir los enfoques teóricos adecuados, de acuerdo al tipo de familia, para valoración de pauta relacional de sus miembros.</p>

QUINTA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia Concreta: Analiza los diferentes tipos de crisis y disociación de la familia, sus causas y consecuencias, para diseñar estrategias preventivas y soporte psicoterapéutico.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD V</p> <p style="text-align: center;">LAS CRISIS FAMILIARES, DISOCIACION DE LA FAMILIA</p> <p>5.1 Definición de crisis.</p> <p>5.2 Definición de tensión.</p> <p>5.3 Pasos para tratar a las familias con tensiones.</p> <p>5.4 Divorcios, causas y consecuencias para los hijos.</p> <p>5.5 Tratamiento de las crisis del matrimonio.</p>	<p>1. Retroalimentación del contenido HEI de la cuarta semana. Manifestar dudas o aportaciones</p> <p>2-Exposición acerca de los las crisis familiares, disociación de la familia. Por un grupo de participantes.</p> <p>3- Debate en torno a casos de crisis familiares producido en el entorno de los participantes, o los casos entregados por el facilitador. Hablar de las causas y los posibles tratamientos que se requieran.</p> <p>4- Seguimiento de las inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	<p>20 Min.</p> <p>45 Min.</p> <p>45 Min.</p> <p>1 Hora</p>	<p>Lectura de las unidades III y IV del libro: Batista, Sucel. Álvarez Maite. <i>Terapia Familiar</i>. Primera edición. UAPA. República Dominicana. 2012. Págs. 115-186.</p> <p>1- Elaboración de un diario de doble entrada conteniendo:</p> <p>a) Concepto de crisis familiares</p> <p>b) Diferentes crisis familiares</p> <p>c) Disociación de la familia</p> <p>2- Investigación con un doctor especialista en neurología sobre:</p> <p>a) Trastornos Neuroconductuales</p> <p>b) Causas</p> <p>c) Consecuencias</p> <p>d) Tratamientos,</p> <p>Indicar cuáles prevalecen más en R.D.</p>	<p>7 Horas</p> <p>7 Horas</p>	<p>12- Interpreta el comportamiento de las personas durante la situación de crisis desde un enfoque sistémico, discriminando cual es el tipo para</p> <p>13- Analiza los diferentes tipos de crisis y disociación de la familia, sus causas y consecuencias, para diseñar estrategias preventivas y soporte psicoterapéutico.</p>

SEXTA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia Concreta: Analiza los diferentes tipos de crisis y disociación de la familia, sus causas y consecuencias, para diseñar estrategias preventivas y soporte psicoterapéutico

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD VI</p> <p style="text-align: center;">CRISIS DEL DESARROLLO</p> <p>6.1 Las crisis del desarrollo. Características, tipos.</p> <p>6.2 Crisis de la infancia.</p> <p>6.3 Crisis de la adolescencia.</p> <p>6.4 Emancipación de los hijos.</p> <p>6.5 Crisis de la tercera edad y la vejez.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido de las HEI. Manifestar dudas o aportaciones</p> <p>2-Realización de exposición por un grupo de participantes referente al tema: crisis del desarrollo</p> <p>3- Presentación del primer bloque de exposiciones correspondientes al trabajo de Producción Final.</p> <p>4- Cierre del foro Académico con un debate en torno a la siguiente pregunta ¿Dentro del sistema familiar cuáles crisis consideras que son más difíciles de enfrentar y por qué? Sugiera estrategias para la solución</p> <p>5- Seguimiento de las inquietudes en el foro para la Producción Final.</p>	<p>15 Min.</p> <p>45 Min.</p> <p>50 Min.</p> <p>1 Hora</p>	<p>Lectura de la unidad V del libro: Batista, SuceI. Álvarez Maite. <i>Terapia Familiar</i>. Primera edición. UAPA. República Dominicana. 2012. Págs. 189-204.</p> <p>1- Elaboración de un diario de doble entrada del tema Crisis del Desarrollo, del libro terapia familiar de ZuceI Batista Tejada y Maite Álvarez Roca.</p> <p>2-Elaboración de una tabla de dos columnas donde destaque:</p> <p>Las principales crisis del desarrollo y cuáles terapias aplican para el manejo.</p>	<p>7 Horas</p> <p>7 Horas</p>	<p>14-Distingue las diferentes crisis del desarrollo su incidencia en la conducta, en la familia y sociedad para aplicar métodos correctivos adecuados.</p>

SÉPTIMA SEMANA - DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia Concreta: Identifica las diferentes disfunciones psicológicas, su incidencia en la familia, diseñando programas preventivos y de manejo psicoterapéutico para el sistema.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD VII</p> <p style="text-align: center;">FAMILIAS DESVALIDAS Y FAMILIAS EN CRISIS PERMANENTES.</p> <p>7.1 Familias desvalidas, síndromes afectivos, consecuencias para las familias.</p> <p>7.2 Síndrome esquizofrénico</p> <p>7.3 Familias con crisis permanentes o propensas a las crisis.</p>	<p>1- Retroalimentación del contenido de las HEI. Manifestar dudas o aportaciones</p> <p>2- Realización de exposición por un grupo de participantes referente familias desvalidas y familias en crisis permanentes</p> <p>3- Presentación del segundo bloque de exposiciones correspondientes al trabajo de Producción Final.</p>	<p>15 Min.</p> <p>45 Min.</p> <p>50 Min.</p>	<p>1- Elaboración de una reseña crítica de la unidad VI del libro: Batista, Sucl. Álvarez Maite. <i>Terapia Familiar</i>. Primera edición. UAPA. República Dominicana. 2012. Considerando la siguiente estructura</p> <p>a. Título</p> <p>b- Presentación del producto cultural (en este aparte se consignan los datos bibliográficos que encabezan el texto: nombre y apellido del autor, título de la obra, la ciudad donde se editó, nombre de la editorial, fecha de edición y número de páginas).</p> <p>c- Resumen expositivo del texto reseñado (aquí se presentan, en forma selectiva y condensada, los contenidos fundamentales del producto cultural).</p> <p>D-Comentario crítico del participante argumentando su punto de vista.</p> <p>2- Repasar de los contenidos dados desde la primera hasta la séptima unidad para la Prueba Departamental.</p>	<p>6 Horas</p> <p>8 Horas</p>	<p>15- Identifica las diferentes disfunciones clínicas e incidencia en las familias, para brindar soportes psicoterapéuticos para el sistema.</p>

OCTAVA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
	<p>1- Retroalimentación en torno a las inquietudes surgidas a partir de las actividades asignadas en las horas HEI de las actividades asignadas la semana anterior.</p> <p>2- Prueba Departamental.</p>		<p>1-. Revisión de participaciones en foros, tareas y demás actividades en la plataforma de la UAPA.</p> <p>2- Autoevaluación del aprendizaje.</p> <p>3- Revisión de calificaciones de la asignatura.</p>	<p>7 Horas</p> <p>7 Horas</p>	<p>16-. Entrega a tiempo los proyectos elaborados.</p> <p>17- Explica con fluidez y seguridad el proyecto o investigación realizada.</p> <p>18- Completa todas las asignaciones de la asignatura.</p>

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES			
CRITERIOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	(%)
Producción Oral y Actividades de Interacción	-Exposiciones orales y virtuales	Organización de la información. Dominio del tema: rigor, claridad, precisión y presentan las ideas con profundidad. Pertinencia de la argumentación en las intervenciones. Coherencia, claridad y originalidad de las ideas externadas. Corrección lingüística: léxico apropiado, concordancia, estructura de las frases, pronunciación. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Utilización adecuada de los recursos tecnológicos. Capacidad de búsqueda y selección de información. Creatividad en la presentación de las exposiciones. Capacidad para el trabajo en equipo.	10%
	-Actividades de interacción sincrónica y asincrónica	Intervenciones acordes y oportunas. Respeto a las normas de comunicación preestablecidas. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Prontitud de las aportaciones.	
	-Actividades de interacción asincrónica	Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Utilización de un lenguaje técnico adecuado. Prontitud de las aportaciones. Organización de la información presentada.	
Producción Escrita	-Ensayos -Trabajos de Investigación -Cuestionarios y Ejercicios -Diario Reflexivos y -Mapas Mentales	Hechos y datos. Principios y conceptos. Destrezas investigativas. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento.	15%
	-Estudios de casos	Aplicación. Destrezas profesionales. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Resolución de Problemas	Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Proyectos	Aplicación de los conocimientos. Destrezas investigativas. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones, manejo del tiempo, colaboración).	
	-Portafolios	Reflexión. Creatividad. Orden lógico en la Organización de la información presentada. La progresión del proceso de aprendizaje según temas trabajados. Capacidad de cuestionamiento y criticidad de las ideas externadas por escrito y oralmente.	
Actividades Prácticas	-Proyectos de vinculación	Son proyectos orientados a trabajos de campo, que vincula la teoría con la práctica.	15%
	-Prácticas in situ	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en instituciones o empresas que desarrollan tareas relacionadas con su área de formación.	
	-Prácticas de laboratorio	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en laboratorios especializados internos o externos.	
	-Prácticas de simulaciones	Son actividades que realizan los participantes, recreando la realidad en un escenario simulado físico o virtual.	
Prueba Escrita	-De respuestas breves y de completamiento. -Respuestas alternativas. -De Asociación o apareamiento. -Ordenamiento. -De localización e identificación. -Selección múltiple -Preguntas de ensayo.	-Conocimiento -Comprensión -Aplicación -Análisis -Síntesis -Estimación escrita -Razonamiento crítico	50%
Actitudes y Valores	-Calidad	Compromiso con realizar las tareas ajustadas a los estándares de eficiencia establecidos.	10%
	-Ética	Exhibe compromiso moral en sus acciones estudiantiles.	
	-Cooperación	- Propicia el trabajo cooperativo y colaborativo como vía de aprovechamiento de las potencialidades colectivas. -Muestra disposición para el trabajo en equipo	
	-Responsabilidad	-Compromiso con el cumplimiento de sus deberes como participante y ciudadano. - Puntualidad. - Asume consecuencias de sus acciones. - Participa activamente en la toma de decisiones del grupo	
	-Solidaridad	- Comparte con sus compañeros. - Es generoso. - Promueve acciones para motivar y conducir a metas comunes. - Se identifica con la preservación de la biodiversidad y su medio socio cultural. - Respeto por el patrimonio institucional. - Escucha atentamente a los demás	
	-Pluralismo	-Respeto a la diversidad étnica, ideológica, religiosa y de género. - Valora la expresión y discusión de las ideas y opiniones de los demás. -Respeto al orden de intervención. -Es tolerante y moderado en sus opiniones.	
	-Innovación	- Muestra creatividad e ingenio en el desarrollo de sus tareas. -Muestra iniciativa e interés por el trabajo académico -Muestra apertura y receptividad a los avances de la ciencia.	
-Equidad	-Disposición para tomar decisiones ponderadas comedidas y equilibradas. -Imparcialidad en los juicios que emite.		

INFORMACIONES PARA RECORDAR	
Primera semana de facilitación	El/la facilitador/a dará inicio de la asignatura presentando el programa, las competencias Genéricas, Específicas y Concretas que debe alcanzar el participante, además, explica los parámetros de la evaluación y cómo se desarrollará en cada uno de los procesos que van realizando semanalmente. Se hace la explicación y distribución de la Producción Final (Escrita y Oral).
Asignaciones semanales	Serán entregadas al facilitador la semana siguiente a su asignación o colgar en el campus virtual (entorno virtual de aprendizaje). Es importante estudiar el contenido de cada unidad para lograr las competencias de la asignatura. Es necesario cumplir con las fechas de entrega y seguir los lineamientos pautados.
Foro de Dudas	Es un espacio creado para responder a inquietudes técnicas y académicas que surjan durante el desarrollo la asignatura. Se habilitará a partir de la primera semana.
Foro Académico	Es un foro para los debates de contenidos, es un diálogo argumentativo y pragmático. En éste el facilitador orienta hacia la indagación y reflexión sobre temas de interés.
Foro Seguimiento de la Producción Final	Es un foro creado para atender las inquietudes de los participantes para la elaboración de la Producción Final. Se habilitará a partir de la tercera semana.
Producción Final (Escrita y oral)	El facilitador indicará la actividad será esta producción, se debe hacer por escrito y defender de manera oral. Será asignado en la primera semana de facilitación, se desarrollará durante todo el bimestre. Se expondrá entre la sexta y séptima semana y se entregará por escrito en la octava semana. (Para las asignaturas virtuales, la defensa oral se hará por videoconferencia a través del campus virtual, por Skype, por NSL, grabar y subir un Video o según indique el facilitador).
Prueba Escrita	Será impartida en la octava semana en base a todos los contenidos establecidos en el programa y los resultados esperados.

El Texto Básico es indispensable para cumplir con el desarrollo de la Asignatura

BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA.

- Vergés, Luís. (2008). *Conceptos y Habilidades en Terapia Familiar*. Santo Domingo: Búho.

COMPLEMENTARIA:

- Batista, Sucel, y Álvarez Maite. (2012). *Terapia Familiar*. República Dominicana: UAPA.
- Minuchin Salvador. Fishman, H Charles. (1983). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
- Johnson, Judith. McCown, William. (2001). *Terapia familiar de los trastornos neuroconductuales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

PERFIL DEL (A) FACILITADOR (A) QUE IMPARTIRA LA ASIGNATURA

- Licenciado/a en Psicología Clínica. Con especialidad en Terapia Familiar.
- Manejo de los diferentes trastornos clínicos y de la personalidad del individuo.
- Psicoterapeuta con Experiencia
- Proyecta seguridad, dominio, experiencia, dinamismo y motivación.
- Muestra dominio de las aplicaciones informáticas y los entornos virtuales.

ELABORADO POR:

Renata Jiménez, Psicóloga, Máster en Psicología Clínica, Máster en Terapia Familiar. Facilitadora de la escuela de Psicología.

Ángela Luna Valentín, Psicóloga Clínica, Máster en Terapia Familiar. Manejo de Pruebas Psicométricas y Facilitadora de la escuela de Psicología.

REVISADO POR:

Luz Rosa Estrella, Directora de la Oficina para la Reforma Curricular. Doctora en educación.

Elizabeth Filpo, coordinadora de la Oficina para la Reforma Curricular. Maestría en Psicología Industrial.

Carmen Nazaret Rodríguez, coordinadora de la Unidad de Innovación Pedagógica del CINGEP. Máster en Enseñanza de la Historia.

Este programa se terminó de elaborar y fue aprobado por la Oficina para la Reforma Curricular en mes de marzo 2013. Fue revisado por el Centro de Innovación y Gestión Pedagógica (CINGEP) en el mes de marzo 2014.