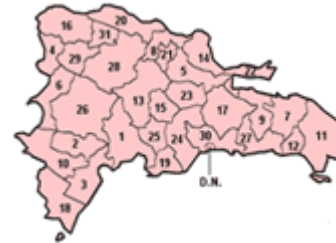




UAPA
UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
ESCUELA DE TURISMO

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**GEOGRAFÍA TURÍSTICA DE
LA REPÚBLICA DOMINICANA**



CARRERAS QUE IMPARTEN ESTA ASIGNATURA

- **ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS TURÍSTICAS**
- **LENGUAS MODERNAS, MENCIÓN TURISMO**

DATOS REFERENCIALES

AREA DE FORMACION	CUATRIMESTRE	CLAVE	PRE-REQ	CREDITOS	CARGA HORARIA	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS	HORAS INTERACCION TUTORIAL (HIT)	HORAS DE ESTUDIO INDEPENDIENTE (HEI)
ESPECIALIZADA	5º	SOC-133	BR.	4	5	3	2	24	96

PRESENTACION DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura constituye una guía para orientarse en el ámbito turístico de la República Dominicana, tomando en cuenta la diversidad orográfica, costera e hidrográfica que atraen a los turistas en busca de aventura, investigación o disfrute de los recursos naturales de nuestro país.

Se hace alusión a temas relacionados con la ubicación estratégica de la República Dominicana y los atractivos montañosos, costeros, lacustres, fluviales y geológicos que definen la elección de estos escenarios como opciones turísticas en el Caribe.

SABERES PREVIOS

- Manejo de los fundamentos del turismo.
- Conocimiento acerca de las generalidades turísticas dominicanas.
- Capacidad de investigación en sitios virtuales.

INTENCION EDUCATIVA

Contribuye al manejo de informaciones geográficas que sirven de soporte para el desempeño de funciones relacionadas al quehacer turístico nacional, permitiendo el acceso y aprovechamiento a los destinos turísticos de la República Dominicana.

COMPETENCIAS DEL PERFIL PROFESIONAL

Competencias generales:

- Valora las oportunidades de adquisición de conocimientos acerca de su área de estudio y la profesión.
- Promueve capacidad creativa y emprendedora para formular y gestionar proyectos que enriquezcan su acervo profesional.
- Asume compromiso con su medio sociocultural y con la preservación de la biodiversidad.

Competencias específicas:

- Aplica su conocimiento de la geografía nacional e internacional para promover el desarrollo de los atractivos turísticos como elementos básicos de la oferta turística

COMPETENCIAS CONCRETAS DE LA ASIGNATURA

- Aplica los fundamentos de la geografía en la descripción del paisaje natural y cultural de la República Dominicana como atractivos turísticos para el aprovechamiento de su riqueza y diversidad.
- Ubica la República Dominicana en el contexto americano y mundial, enfatizando en las ventajas y desventajas de su posición geográfica y la forma en que esta puede influenciar en su desarrollo como destino turístico.
- Describe los principales atractivos turísticos enclavados en el sistema orográfico dominicano a partir de su condición atrayente o repulsiva.
- Explica el potencial turístico de los llanos costeros y los valles dominicano a partir de los recursos y actividades desarrollados en ellos.
- Localiza los principales atractivos turísticos de las costas marítimas dominicanas clasificando en entrantes y salientes. así como los aspectos que los convierten en atractivos para el turista.
- Valora el potencial hidrográfico dominicano como poseedor de atractivos turísticos acuáticos para determinar cuáles tienen las características para entrar en la categoría de atractivos.
- Analiza la importancia de los llanos costeros y los valles desde el punto de vista turístico como elementos fundamentales de la oferta de recursos naturales que posee el país para poder competir a nivel del Caribe y el mundo.
- Reconoce el potencial turístico de la biosfera en la República Dominicana a partir de acciones para su preservación y explotación de manera sostenible.
- Organiza actividades turísticas, aprovechando la singularidad geografía de la República Dominicana para satisfacer la demanda de ocio y recreación.

PRIMERA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia Concreta: Aplica los fundamentos de la geografía en la descripción del paisaje natural y cultural de la República Dominicana como atractivos turísticos para el aprovechamiento de su riqueza y diversidad.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p>UNIDAD I</p> <p>La Geografía y su Vinculación el Turismo</p> <p>1.1- Objeto de Estudio de la Geografía. 1.2- La Geografía del Turismo 1.3- Paisaje Geográfico 1.4- Paisaje Natural 1.5- Paisaje Cultural</p>	<p>1-Socialización acerca de la importancia de la asignatura, conocimiento del programa de la misma y la metodología de trabajo. Presentación a los y las participantes y el facilitador/a.</p> <p>2- Lluvia de ideas acerca de los saberes previos relacionados con la asignatura e intercambio de experiencias para aclarar dudas.</p> <p>3- Reflexión colectiva acerca de la aplicación de los contenidos de la asignatura en el campo laboral de la carrera.</p> <p>4- Reflexión colectiva acerca de la aplicación de las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales de la asignatura y su vinculación en el campo laboral de la carrera.</p> <p>5- Formalización de acuerdos para los equipos de trabajo colaborativo y socialización de indicadores pertinentes a la Producción Final Escrita vinculada a las actividades prácticas.</p> <p>6- Foro Social: comente acerca de sus ocupaciones y sus perspectivas con la asignatura.</p> <p>7- Foro de Dudas.</p>	<p>25 Min.</p> <p>25 Min.</p> <p>15 Min.</p> <p>20 Min.</p> <p>25 Min.</p> <p>1 Hora.</p>	<p>1- Redacción de un informe acerca de importancia de la geografía en las actividades turísticas. Tomar en cuenta el objeto de estudio de la misma.</p> <p>2- Cuadro comparativo acerca de las particularidades del paisaje geográfico, natural y Cultural. Ilustrar con imágenes alusivas de la República Dominicana.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 20px 0;"> <p>El Texto Básico es indispensable para cumplir con el desarrollo de la Asignatura</p> </div>	<p>7 Horas</p> <p>7 Horas</p>	<p>1- Muestra identificación con la asignatura y la metodología a desarrollar en la misma.</p> <p>2- Aporta sugerencias para la consecución de las competencias establecidas en el programa de la asignatura.</p> <p>3. Valora la importancia de la geografía en las actividades turísticas pudiendo identificar aquellos aspectos más relevantes.</p> <p>4- Compara el paisaje geográfico, natural y cultural a partir de sus características para establecer las diferencias en cada caso.</p>

TERCERA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia Concreta: Describe los principales atractivos turísticos enclavados en el sistema orográfico dominicano a partir de su condición atrayente o repulsiva como elemento del paisaje natural.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD III</p> <p>Atractivos Turísticos Montañosos</p> <p>3.1- Cordillera Central 3.2- Cordillera Septentrional 3.3- Cordillera Oriental 3.4- Sierra de Bahoruco y Sierra de Neiba 3.5 - Sierra de Samaná y Sierra de Yamasá. 3.6-Las Zonas Kársicas</p>	<p>1- Retroalimentación de las actividades realizadas en las HEI, ofrecer las aclaraciones y aportes pertinentes.</p> <p>2- Explicación por parte de un grupo de participantes acerca de los sistemas montañosos dominicano. Considerar: a)Ubicación en el mapa b)Máximas elevaciones c) Lugares de interés turísticos y las formas de acceso.</p> <p>3- Intervención por parte del facilitador para puntualizar y aclarar dudas surgidas de la exposición.</p> <p>4- Apertura del Foro de Seguimiento para la Producción Final (Escrita y oral).</p> <p>5- Foro Académico, continuación.</p>	<p>30 Min.</p> <p>50 Min.</p> <p>30 Min.</p> <p>1 Hora</p>	<p>1- Elaboración de un cuadro descriptivo que destaque para sistema montañoso:</p> <p>a) Ubicación b) Picos más altos c) Ríos que en el nacen d) Actividades turísticas</p>	<p>14 Horas</p>	<p>8- Ubica los sistemas montañosos de nuestro país en un mapa físico.</p> <p>9- Describe las características distintivas de los sistemas montañosos dominicanos, destacando los atractivos turísticos incrustados en ellos.</p>

CUARTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia Concreta: Analiza la importancia de los llanos costeros y los valles desde el punto de vista turístico como elementos fundamentales de la oferta de recursos naturales que posee el país para poder competir a nivel del Caribe y el mundo.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCIÓN TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	12 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD IV Llanos Costeros y Valles como atractivos Turísticos</p> <p>4.1- Llanos Costeros -Del norte o del Atlántico: Bajabonico, Yásica, Puerto Plata y Nagua- Boba -Del Sur o del Mar Caribe: Sabana de la Mar, Baní, Azua, Suroriental, Pedernales y Oviedo</p> <p>4.2 Valles Intermontañosos -Valle del Cibao -Valle de San Juan -Valle de Bona -Villa Altagracia</p> <p>4.3 Valles Intermontañosos -De la Cordillera Central -De la Sierra de Neiba</p>	<p>1- Momento para reflexionar en torno a las actividades realizadas en las HEI de la semana anterior, aclaración a posibles cuestionante.</p> <p>2- Socialización acerca de los llanos costeros y valles dominicanos. Utilizar atlas y mapas.</p> <p>3- Trabajo grupal guiado para ubicar en el mapa las planicies dominicanas: llanos costeros y valles. Enfatizar en la diferencia entre valles intermontañosos e intramontañosos</p> <p>4-Foro Académico: Comente acerca de los lugares religiosos de interés turísticos en la República Dominicana.</p> <p>5-Seguimiento en el foro para aclarar dudas e inquietudes acerca de la producción final.</p>	<p>30 Min.</p> <p>40 Min.</p> <p>40 Min.</p> <p>1 Hora</p>	<p>1- Presentación en dos cuadro comparativos por separado los aspectos más relevantes de las planicies dominicanas: Valles y llanos costeros. Considerar:</p> <p>-Ubicación</p> <p>-Actividades agrícola</p> <p>-Potencial turístico</p>	<p>12 Horas</p>	<p>10-Ubica los llanos costeros y los valles en un mapa físico de la República Dominicana.</p> <p>11-Describe las actividades socioeconómicas turísticas desarrolladas en las planicies dominicanas.</p> <p>12-Evalúa la situación actual de los llanos y valles dominicanos como potencial turístico.</p> <p>13- Analiza la incidencia de la división política y la forma de gobierno de la República Dominicana en las actividades turísticas.</p>

QUINTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia Concreta: Localiza los principales atractivos turísticos de las costas marítimas dominicanas clasificando en entrantes y salientes así como los aspectos que los convierten en atractivos para el turista.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD V</p> <p style="text-align: center;">Atractivos Turísticos Costeros</p> <p>5.1- Bahías</p> <p>5.2- Penínsulas</p> <p>5.3- Cabos</p> <p>5.4- Puntas</p> <p>5.5- Islas Adyacentes</p>	<p>1- Retroalimentación de las actividades realizadas en las HEI, para retroalimentación y análisis grupal.</p> <p>2- Demostración por parte del facilitador, auxiliándose de un mapa, acerca la diversidad del relieve costero dominicano como atractivo turístico.</p> <p>3- Esquematización de los atractivos turísticos de las costas dominicana. Seguir orientaciones del facilitador respecto a entrantes y salientes.</p> <p>4- Foro Académico, Continuación.</p> <p>5. Seguimiento en el foro para aclarar dudas e inquietudes acerca de la producción final.</p>	<p>30 Min.</p> <p>45 Min</p> <p>35 Min</p> <p>1 Hora</p>	<p>1- Reporte acerca de la conceptualización y características de las bahías, cabos, penínsulas y puntas del relieve costero. Incluir mapas para ubicar cada clasificación.</p> <p>2- Presentación en un cuadro los aspectos más representativos de las islas adyacentes dominicas: provincias en que se ubican y actividades turísticas que se desarrollan en ellas.</p>	<p>7 Horas</p> <p>7 Horas</p>	<p>14- Describe los elementos del relieve costero dominicano destacando su impacto en el turismo nacional.</p> <p>15- Ubica los elementos del relieve costero dominicano de mayor incidencia en la demanda turística del país.</p>

SEXTA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencia Concreta: Valora el potencial hidrográfico dominicano como poseedor de atractivos turísticos acuáticos para determinar cuáles tienen las características para entrar en la categoría de atractivos.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD VI Atractivos Turísticos Hidrográficos</p> <p>6.1- Fluviales: Confluencia de Jarabacoa, Salto de Jimenoa, Salto de Aguas Blancas, Los Charcos de Damajagua, Las Marías, Barias, Los Patos, San Rafael, Rio Chavón.</p> <p>6.2- Lacustres: Lago Enriquillo, Aguas azufradas, Lagunas: Oviedo, Rincón o Cabral, Redonda, Salada, Limón, Charco de Bávaro, Hoyo Claro, Grigrí. Presas: Hatillo, Mención, Tavera, Valdesia, Sabana Yegua, Rincón, Rio Blanco.</p>	<p>1- Revisión de las actividades realizadas en las HEI, de la semana anterior, para retroalimentación general.</p> <p>2- Reflexión colectiva acerca de los atractivos fluviales y lacustres de la hidrografía dominicana. Ubicarlos en el mapa físico de la R. D.</p> <p>3- Exposición por parte de un grupo de participantes acerca de los atractivos turísticos pertenecientes a la hidrografía Dominicana. Ilustrar con imágenes.</p> <p>4- Presentación del primer bloque de exposición referente a la investigación final.</p> <p>5- Foro Académico: Comente acerca de la situación de los ríos y playas de la República Dominicana en cuanto a condición atrayente o repulsiva para la demanda turística.</p> <p>6- Seguimiento en el foro para aclarar dudas e inquietudes acerca de la producción final.</p>	<p>20 Min.</p> <p>15 Min.</p> <p>35 Min.</p> <p>40 Min.</p> <p>1 Hora.</p>	<p>1- Presentación de un álbum de imágenes acerca de los atractivos turísticos hidrográficos especificados en el contenido de la Unidad VI, incluir informaciones al pie de páginas respecto a:</p> <p>a) Ubicación</p> <p>b) Características</p> <p>c) Vía de acceso</p> <p>d) Servicios complementarios</p>	<p>14 Horas</p>	<p>16- Describe los elementos del sistema hidrográfico dominicano destacando su impacto en el turismo nacional.</p> <p>17- Ubica los elementos del Sistema Hidrográfico dominicano de mayor incidencia en la demanda turística del país.</p>

SEPTIMA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

Competencias Concretas: Reconoce el potencial turístico de la biosfera en la República Dominicana a partir de acciones para su preservación y explotación de manera sostenible.

Organiza actividades turísticas, aprovechando la singularidad geográfica de la República Dominicana para satisfacer la demanda de ocio y recreación.

UNIDADES	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	14 HEI	RESULTADOS ESPERADOS
<p style="text-align: center;">UNIDAD VII Otros Atractivos Naturales</p> <p>7.1- La Fauna 7.2- La Flora 7.3- Las Áreas protegidas 7.3- Cuevas: Funfun, Pomier, Pelempito, La Maravilla, Las Golondrinas, Los tres ojos</p>	<p>1-Retroalimentación de las actividades realizadas en las HEI, cuatro participantes presentaran sus resultados de forma individual y los demás miembros del grupo socializaran.</p> <p>2-Diálogos de saberes acerca de fauna y la flora dominicanas como atractivos turísticos. Ubicar en el mapa físico.</p> <p>3-Lluvia de ideas acerca de las cuevas dominicanas, destacando la presencia de enclaves turísticos en ellas.</p> <p>4-Presentacion del segundo bloque de exposición referente a la investigación final.</p> <p>5-Foro Académico, continuación.</p>	<p>20 Min.</p> <p>15 Min.</p> <p>35 Min.</p> <p>40 Min.</p> <p>1 Hora.</p>	<p>1- Cuadro descriptivo acerca de las cuevas dominicana especificadas en el contenido de la Unidad, incluyendo ubicación y aspecto que de avistan en ellas.</p> <p>2- Cuadro descriptivo acerca de las cuevas dominicana especificadas en el contenido de la Unidad, incluyendo ubicación y aspecto que de avistan en ellas.</p> <p>3- Repaso general para fines de Prueba Departamental</p>	<p>4 Horas</p> <p>4 Horas.</p> <p>6 Horas.</p>	<p>18- Reconoce las especies más representativas de la fauna y la flora dominicana como elementos atrayentes para el turismo.</p> <p>19-Valora la importancia de las áreas protegidas para la preservación de los recursos naturales.</p> <p>20- Ubica y describe las cuevas dominicanas aplicables a las actividades turísticas.</p>

OCTAVA SEMANA – DETALLES DE CONTENIDOS POR UNIDADES Y ACTIVIDADES

	ACTIVIDADES DE INTERACCION TUTORIAL (Presencial /Virtual)	3 HIT	ACTIVIDADES DE ESTUDIO INDEPENDIENTE		RESULTADOS ESPERADOS
	1- Prueba Departamental	110 Min.	1- Revisión de participaciones en foros, tareas y demás actividades en la plataforma de la UAPA. 2- Autoevaluación del aprendizaje. 3- Revisión de calificaciones de la asignatura.		15- Entrega a tiempo los proyectos elaborados. 16- Explica con fluidez y seguridad el proyecto o investigación realizada. 17- Completa todas las asignaciones de la asignatura.

EVALUACION DE LOS APRENDIZAJES			
CRITERIOS	ACTIVIDADES	INDICADORES	(%)
Producción oral y Actividades de Interacción	-Exposiciones orales y virtuales	Organización de la información. Dominio del tema: rigor, claridad, precisión y presentan las ideas con profundidad. Pertinencia de la argumentación en las intervenciones. Coherencia, claridad y originalidad de las ideas externadas. Corrección lingüística: léxico apropiado, concordancia, estructura de las frases, pronunciación. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Utilización adecuada de los recursos tecnológicos. Capacidad de búsqueda y selección de información. Creatividad en la presentación de las exposiciones. Capacidad para el trabajo en equipo.	10%
	-Actividades de interacción sincrónica y asincrónica	Intervenciones acordes y oportunas. Respeto a las normas de comunicación preestablecidas. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Manejo adecuado de la redacción y ortografía. Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Prontitud de las aportaciones.	
	-Actividades de interacción asincrónica	Claridad, calidad, objetividad y pertinencia de las intervenciones. Coherencia y originalidad de las ideas externadas. Utilización de un lenguaje técnico adecuado. Prontitud de las aportaciones. Organización de la información presentada.	
Producción Escrita	-Ensayos -Trabajos de Investigación -Cuestionarios y Ejercicios -Diario Reflexivos y -Mapas Mentales	Hechos y datos. Principios y conceptos. Destrezas investigativas. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento.	15%
	-Estudios de casos	Aplicación. Destrezas profesionales. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Resolución de Problemas	Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones).	
	-Proyectos	Aplicación de los conocimientos. Destrezas investigativas. Hechos y datos. Principios y conceptos. Contenido procedimental. Habilidades del pensamiento. Actitudes y valores (como la responsabilidad, toma de decisiones, manejo del tiempo, colaboración).	
	-Portafolios	Reflexión. Creatividad. Orden lógico en la Organización de la información presentada. La progresión del proceso de aprendizaje según temas trabajados. Capacidad de cuestionamiento y criticidad de las ideas externadas por escrito y oralmente.	
Actividades Prácticas	-Proyectos de vinculación	Son proyectos orientados a trabajos de campo, que vincula la teoría con la práctica.	15%
	-Prácticas in situ	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en instituciones o empresas que desarrollan tareas relacionadas con su área de formación.	
	-Prácticas de laboratorio	Son las actividades prácticas que realizan los participantes de una asignatura en laboratorios especializados internos o externos.	
	-Prácticas de simulaciones	Son actividades que realizan los participantes, recreando la realidad en un escenario simulado físico o virtual.	
Prueba Escrita	-De respuestas breves y de completamiento. -Respuestas alternativas. -De Asociación o apareamiento. -Ordenamiento. -De localización e identificación. -Selección múltiple -Preguntas de ensayo.	-Conocimiento -Comprensión -Aplicación -Análisis -Síntesis -Estimación escrita -Razonamiento crítico	50%
Actitudes y Valores	-Calidad	Compromiso con realizar las tareas ajustadas a los estándares de eficiencia establecidos.	10%
	-Ética	Exhibe compromiso moral en sus acciones estudiantiles.	
	-Cooperación	- Propicia el trabajo cooperativo y colaborativo como vía de aprovechamiento de las potencialidades colectivas. -Muestra disposición para el trabajo en equipo	
	-Responsabilidad	-Compromiso con el cumplimiento de sus deberes como participante y ciudadano. - Puntualidad. - Asume consecuencias de sus acciones. - Participa activamente en la toma de decisiones del grupo	
	-Solidaridad	- Comparte con sus compañeros. - Es generoso. - Promueve acciones para motivar y conducir a metas comunes. - Se identifica con la preservación de la biodiversidad y su medio socio cultural. - Respeto por el patrimonio institucional. - Escucha atentamente a los demás	
	-Pluralismo	-Respeto a la diversidad étnica, ideológica, religiosa y de género. - Valora la expresión y discusión de las ideas y opiniones de los demás. -Respeto el orden de intervención. -Es tolerante y moderado en sus opiniones.	
	-Innovación	- Muestra creatividad e ingenio en el desarrollo de sus tareas. -Muestra iniciativa e interés por el trabajo académico -Muestra apertura y receptividad a los avances de la ciencia.	
-Equidad	-Disposición para tomar decisiones ponderadas comedidas y equilibradas. -Imparcialidad en los juicios que emite.		

INFORMACIONES PARA RECORDAR

Primera semana de facilitación	El/la facilitador/a dará inicio de la asignatura presentando el programa, las competencias Genéricas, Específicas y Concretas que debe alcanzar el participante, además, explica los parámetros de la evaluación y cómo se desarrollará en cada uno de los procesos que van realizando semanalmente. Se hace la explicación y distribución de la Producción Final (Escrita y Oral).
Asignaciones semanales	Serán entregadas al facilitador la semana siguiente a su asignación o colgar en el campus virtual (entorno virtual de aprendizaje). Es importante estudiar el contenido de cada unidad para lograr las competencias de la asignatura. Es necesario cumplir con las fechas de entrega y seguir los lineamientos pautados.
Foro de Dudas	Es un espacio creado para responder a inquietudes técnicas y académicas que surjan durante el desarrollo la asignatura. Se habilitará a partir de la primera semana.
Foro Académico	Es un foro para los debates de contenidos, es un diálogo argumentativo y pragmático. En este el facilitador orienta hacia la indagación y reflexión sobre temas de interés.
Foro Seguimiento de la Producción Final	Es un foro creado para atender las inquietudes de los participantes para la elaboración de la Producción Final. Se habilitará a partir de la tercera semana.
Producción Final (Escrita y oral)	El facilitador indicará cual actividad será esta producción, se debe hacer por escrito y defender de manera oral. Será asignado en la primera semana de facilitación, se desarrollará durante todo el bimestre. Se expondrá entre la sexta y séptima semana y se entregará por escrito en la octava semana. (Para las asignaturas virtuales, la defensa oral se hará por videoconferencia a través del campus virtual, por Skype, por NSL, grabar y subir un Video o según indique el facilitador).
Prueba Escrita	Será impartida en la octava semana en base a todos los contenidos establecidos en el programa y los resultados esperados.

El Texto Básico es indispensable para cumplir con el desarrollo de la Asignatura

BIBLIOGRAFIA

BASICA:

Troncoso Morales, Bolívar (2012) *Geografía del Turismo en República Dominicana*. República Dominicana: Editora Búho.

COMPLEMENTARIA:

- Cordillera, (2004) *Atlas Mundial Escolar: República Dominicana, Puerto y el Mundo*. Santo Domingo: Editora Cordillera.
- Colón Juan. (2001) *Geografía, Antropología y Geografía Dominicana*. Editora Educa.
- Sociedad 3. Editora Santillana

PERFIL DEL (A) FACILITADOR (A) QUE IMPARTIRA LA ASIGNATURA

- Titulación en Ciencias Sociales.
- Manejo didáctico de mapas y atlas de manera física y virtual.
- Dominio de la geomorfología y división política dominicana.

ELABORADO POR:

Pedro Emilio Ventura, Facilitador de la Escuela de Negocios. Maestro de Ciencias Sociales. Máster en Mercadeo.

José Luís Díaz Ynoa, Facilitador de la Escuela de Turismo. Maestro de Ciencias Sociales. Máster Educación y en Recursos Humanos.

REVISADO POR:

Luz Rosa Estrella, Directora de la Oficina para la Reforma Curricular. Doctora en educación.

Elizabeth Filpo, Coordinadora de la Oficina para la Reforma Curricular, Máster en Psicología Industrial.

Este programa se terminó de elaborar y fue aprobado por la Oficina para la Reforma Curricular en el mes de agosto del año 2013. Fue modificado por el Centro de Innovación y Gestión Pedagógica, CINGEP en octubre del 2014.