



**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

INFORMÁTICA EDUCATIVA

CLAVE: MGE-410

PRE-REQ.: Licenciatura

No. CRED.: 3

I. PRESENTACIÓN:

En esta asignatura se abordan las aplicaciones de la informática en la enseñanza desde un enfoque general y para todos los niveles. Por lo tanto, constituye un acercamiento e iniciación para el que se plantea conocer por primera vez las posibilidades y usos de la informática en la enseñanza. En pocos años este tema ha evolucionado de tal forma que requerimos no un curso sino varios, pues hay aspectos individuales que necesitan una atención especial, como todas aquellas aplicaciones informáticas a las didácticas y áreas específicas, o las diferentes manifestaciones y contenidos generados en los distintos niveles educativos, y por último, la multitud de herramientas tecnológicas disponibles.

De esta forma, el objetivo del curso será analizar las diferentes posibilidades y temas de interés alrededor de la enseñanza y la informática desde un nivel inicial, pero dando suficiente información para poder seguir profundizando independientemente, habilidad esta del autoaprendizaje muy ligada al mundo de la informática, pues cada día encontramos herramientas con nuevas posibilidades. También, y dado los diferentes tratamientos didácticos según los niveles educativos, intentaremos dar respuestas más personalizadas desde las tutorías que se establezcan entre los alumnos y el profesor.

II. PROPÓSITOS GENERALES

1. Concienciar a los estudiantes de las aportaciones y consecuencias de las nuevas tecnologías en el desenvolvimiento de la sociedad
2. Ofrecer una amplia visión de las potencialidades de la informática en el contexto educativo, utilizando recursos informáticos básicos.
3. Ofrecer elementos para discriminar la utilización de la informática en diferentes niveles educativos.
4. Capacitar al estudiante para la selección de diferentes materiales informáticos aplicados a la enseñanza.

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Específica
<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer una amplia visión de las potencialidades del ordenador en el contexto educativo. • Aprender a utilizar los recursos informáticos considerados básicos. 	<p style="text-align: center;">TEMA I La informática y la educación</p> <p>1.1. Concepto de informática educativa.</p> <p>1.2. Los ordenadores. Fundamentos tecnológicos. Aplicaciones a la enseñanza. Ventajas</p> <p>1.3. Herramientas informáticas generales.</p> <p>1.4. Usos pedagógicos de:</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.1. Los procesadores de textos.</p> <p style="padding-left: 20px;">1.4.2. Las bases de datos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en seminarios • Realizar una propuesta de utilización en una disciplina, de utilización de las "Aplicaciones de uso general de la informática" (procesadores, bases de datos, presentaciones y programas para dibujar). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lecturas • Exposiciones: Calidad de la presentación, dominio del tema y calidad de la aplicación. • Practica evaluativa de laboratorio • Ejercicios • Examen 	<p>1. Valzacchi, J.: Internet y Educación: Aprendiendo y Enseñando en los Espacios Virtuales. 2a Edición. Versión Digital</p>

	<p>1.4.3. Las hojas de cálculo.</p> <p>1.4.4. Las presentaciones</p> <p>1.4.5. Publicación de documentos</p>			
--	--	--	--	--

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Específica
<ul style="list-style-type: none"> • Poner en contacto al estudiante con las posibilidades comunicativas que ofrecen las presentaciones colectivas por medios informáticos. • Familiarizarse con los medios necesarios para la producción de presentaciones colectivas informatizadas. • Conocer los medios técnicos necesarios tanto para su presentación como para su realización. Adquirir principios didácticos y estéticos para el diseño de presentaciones colectivas informatizadas. • Adquirir pautas para la utilización didáctica de las 	<p>TEMA II</p> <p>Utilización didáctica de las presentaciones colectivas informatizadas</p> <p>2.1. ¿Qué son las presentaciones colectivas informatizadas?</p> <p>2.2. Medios necesarios para su producción</p> <p>2.3. Medios necesarios para su visionado</p> <p>2.4. Creando una presentación</p> <p>2.5. ¿Cómo se diseñan?</p> <p>2.6. ¿Cómo se utilizan?</p> <p>2.7. Evaluación</p> <p>2.8. Ventajas e inconvenientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifique las ventajas e inconvenientes que pueden tener las presentaciones colectivas informatizadas en relación con las transparencias para ser utilizadas en retroproyector. • A la hora de realizar una presentación con qué elementos se han de contar. Hacer un breve esquema de aquellos que creas que son indispensables. • Realizar una síntesis del software informático complementario que considera que puede ser de utilidad para la 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura. • Elaboración de presentaciones colectivas informatizadas en temáticas relacionadas con su práctica educativa y/o con el tema de su tesis de maestría. • Exposiciones orales con calidad y dominio en el uso de los medios y recursos informáticos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marqués Graells, P. (2008) Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones. UAB, España (http://dewey.uab.es/pmarques) 2. Marqués Graells, Pere (2007). Innovación educativa con la pizarra digital y las TIC en general en la sociedad de la información: modelos didácticos eficientes y eficaces <http://dewey.uab.es/pmarques/innovacionescuelaTIC.htm> 3. Marqués Graells, P. (2008) Las TIC y sus aportaciones a la sociedad UAB, España (http://dewey.uab.es/pmarques)

<p>presentaciones colectivas informatizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conocimientos elementales para la realización de presentaciones colectivas informatizadas a través del programa "Power Point". 		<p>realización de las presentaciones colectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducirse en el Corel Presentation, en el Power Point y analice las posibilidades que permiten cada uno de los programas. • Realizar una presentación en Power Point para dar a conocer la estructura (objetivos, núcleos de contenidos...) de la asignatura que usted imparte. • Introducir animación y efectos de transición de diapositivas en la realización anterior. 		<p>4. Silvio, J (2000) La tecnología y el paradigma de la sociedad del conocimiento, o artificios y artefactos para el pensamiento, el sentimiento y la acción. En La virtualización de la Universidad: ¿Cómo podemos transformar la Educación superior con la tecnología? Ediciones IESALC/UNESCO.</p>
--	--	--	--	---

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Especifica
<ul style="list-style-type: none"> Argumentar los cambios fundamentales que provocan las TIC en los procesos educativos, a partir del potencial que representan para la educación, sus ventajas y desventajas, su integración en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	<p style="text-align: center;">TEMA III Las TIC y sus implicaciones educativas.</p> <p>3.1. Las TIC. Conceptualización.</p> <p>3.2. Potencial y efectividad de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>3.3. Ventajas y desventajas de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>3.4. Características del modelo pedagógico</p> <p>3.5. Potencial y efectividad de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>3.6. Enfoque de integración de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de materiales didácticos. Análisis de casos teniendo en cuenta orientaciones de la guía. Elaboración de mapas conceptuales. Participación en seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de lectura. Exposiciones: Calidad de la presentación, dominio del tema y calidad del documento escrito. Ejercicios Examen 	<ol style="list-style-type: none"> Area Moreira, M. (2000) Problemas educativos generados por la omnipresencia tecnológica. Fragmento del Manual de Tecnología Educativa. Universidad de la Laguna, España Marqués Graells, P. (2008) Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones. UAB, España (http://dewey.uab.es/pm/arques) Marqués Graells, Pere (2007). Innovación educativa con la pizarra digital y las TIC en general en la sociedad de la información: modelos didácticos eficientes y eficaces <http://dewey.uab.es/pmarques/innovaciones/cuelaTIC.htm> Marqués Graells, P. (2008) Las TIC y sus aportaciones a la sociedad UAB, España

				<p>(http://dewey.uab.es/pm/arques)</p> <p>5. Silvio, J (2000) La tecnología y el paradigma de la sociedad del conocimiento, o artificios y artefactos para el pensamiento, el sentimiento y la acción. En La virtualización de la Universidad: ¿Cómo podemos transformar la Educación superior con la tecnología? Ediciones IESALC/UNESCO.</p>
--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Alonso, C. (1994): "Los recursos informáticos y los contextos de enseñanza y aprendizaje", en Sancho, J. M^a (Coord.): Para una tecnología educativa. Barcelona. Horsori.
 2. Cebrian de la Serna, M. y otros (1998) El ordenador en el aula. Proyecto Grimm Edit. ICE Universidad de Málaga.
 3. Cebrian de la Serna, M. y Rios Ariza, J.M.(2000) (coord) tecnologías aplicadas a las didácticas especiales en Editorial Pirámide
 4. Dufoyer, Jean Pierre (1991). Informática, educación y psicología del niño. ISBN- 8425417252. Editores. Buenos Aires.
 5. Gallego Arrufat, M^a J.: Conocimiento de profesores de Primaria acerca de la práctica con ordenadores.
<http://www.quadernsdigitals.net/articuloquaderns.asp?IdArticle=549>
- Olvera Jiménez, Francisco José, "Herramientas para la creación de materiales didácticos multimedia", Revista RedELE, 1, junio 2004.
<http://www.sgci.mec.es/redele/revista1/olvera.htm>