



**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**

**MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**FUNDAMENTOS DE LA TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y  
LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

**CLAVE: MGE- 412;      PRE-REQ.: LIC - ;      No. CRED.: 3**

**I.      PRESENTACIÓN:**

En esta asignatura se valoran diferentes concepciones acerca de la tecnología educativa y su implicación en su práctica educativa, caracterizando el surgimiento y evolución de la Tecnología educativa, así como el importante papel que desempeñan en el ámbito educativo. Para una mejor comprensión del uso de la tecnología en la educación resulta necesario profundizar en los fundamentos psicopedagógicos de la Tecnología Educativa, tema central del presente curso.

**II.      PROPÓSITOS GENERALES**

1. Usar de modo adecuado la terminología básica apropiada en el ámbito de la Tecnología Educativa.
2. Reflexionar críticamente sobre la tecnología, la cultura de tecnología apropiada y tecnología educativa
3. Valorar el impacto de las TIC en la educación.

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Específica
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiar y valorar los diferentes conceptos de tecnología educativa.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Tema I</b> <b>Concepciones de tecnología educativa</b></p> <p>1.1. Los diferentes conceptos de tecnología educativa.</p> <p>1.2. Concepto centrado en los medios.</p> <p>1.3. Concepto centrado en la instrucción.</p> <p>1.4. La Tecnología educativa en las diferentes concepciones pedagógicas.</p> <p>1.5. La reacción académica y la reacción social a partir de los años sesenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminario para analizar los diferentes conceptos de Tecnología Educativa.</li> <li>Trabajo en grupo para realizar caracterización de la tecnología educativa en cada concepción pedagógica y luego comparar cada una de ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en clases y dominio de los conceptos.</li> <li>Exposiciones: Calidad de la presentación, dominio del tema y calidad del documento escrito.</li> <li>Seriedad y responsabilidad en la realización de la tarea</li> <li>Examen</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Alonso, Cristina. (1997). <i>La Tecnología Educativa a finales del s.XX: concepciones, conexiones y límites con otras asignaturas</i>. Barcelona: Eumo-Grafic.</li> <li>Cabero, Julio (Coord.) (1999). <a href="#"><i>Tecnología Educativa</i></a>. Madrid: Síntesis</li> <li>Cabero, Julio <i>Tecnología Educativa: diversas formas de definirla</i></li> <li>Cabero, Julio (Coord.) (2007). <i>Tecnología Educativa</i>. Madrid: McGraw Hill</li> </ol>

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Especifica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar las principales etapas de las tecnologías educativas y su rol en el cambio educativo.</li> </ul>	<p align="center"><b>Tema II</b> <b>Evolución histórica de la tecnología educativa- Etapas</b></p> <p>2.1. Primeras concreciones. 2.2. Enfoques bajo la perspectiva técnico-empírica. 2.3. Enfoques bajo la perspectiva mediacional. 2.4. Enfoque crítico-reflexivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio previo de los materiales. Escribir el reporte de lectura siguiendo las orientaciones de la guía.</li> <li>• Realizar la exposición del tema según le haya correspondido.</li> <li>• Responder de forma oral y/o escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte de lecturas</li> <li>• Exposiciones: Calidad de la presentación, dominio del tema y calidad del documento escrito.</li> <li>• Ejercicios</li> <li>• Examen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marqués Graells, Pere: <b>La tecnología educativa: conceptualización, líneas de investigación.</b>1999 (última revisión:24/03/05)</li> <li>• Cabero, Julio (Coord.) (2007). <b>Tecnología Educativa.</b> Madrid: McGraw Hill</li> </ul>

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Especifica
<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizar las diferentes bases psicopedagógicas de la Tecnología Educativa.</li> </ul>	<p align="center"><b>Tema III</b> <b>Bases psicopedagógicas de la tecnología educativa</b></p> <p>3.1. La Didáctica y las demás Ciencias Pedagógicas.</p> <p>3.2. La Teoría de la Comunicación.</p> <p>3.3. La Psicología del Aprendizaje.</p> <p>3.4. La corriente conductista.</p> <p>3.5. La corriente cognitiva.</p> <p>3.6. El Procesamiento de la información.</p> <p>3.7. El constructivismo.</p> <p>3.8. La Teoría sociocultural.</p>	<p>Utilizando la guía de análisis realizar un reporte de lectura, que servirá de base a una discusión dirigida donde las y los participantes analicen las teorías que fundamentan psicopedagógicamente la Tecnología Educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sintetizar de forma escrita las teorías estudiadas.</li> <li>Exposiciones: Calidad de la presentación, dominio del tema y calidad del documento escrito.</li> <li>Ejercicios</li> <li>Examen</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>García Aretio, Lorenzo (coord.), Ruiz, Marta; Domínguez, Daniel (2006). <i>De la educación a distancia a la educación virtual</i>. Barcelona: Ed. Ariel</li> <li>Cabero, Julio (Coord.) (2007). <i>Tecnología Educativa</i>. Madrid: McGraw Hill</li> <li>Reparaz, Charo; Sobrino, Ángel; MIR, José Ignacio. (2000). <a href="#"><i>Integración curricular de las NNTT</i></a>. Barcelona: Ariel.</li> </ol>

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- ROMERO, R. (2000): La integración de las nuevas tecnologías. Los grupos de trabajo, Sevilla, MAD. Página web: <http://tecnologiaedu.us.es>
- Marquès Graells, P. (2007) La cultura tecnológica en la sociedad de la, informa Marquès Graells, P. (2008) Las TIC y sus aportaciones a la sociedad UAB, España (<http://dewey.uab.es/pmarques>)