



**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CLAVE: MGE- 420; PRE-REQ.: LIC; No. CRED.: 3

I. PRESENTACIÓN

Esta asignatura tendrá entre sus contenidos los fundamentos de la investigación científica; las bases epistemológicas de la investigación en educación; los diferentes paradigmas y tendencias educativas y su relación con los modelos de investigación educativa, el diseño de investigación y sus fases. Se prestará especial atención a las particularidades de la investigación educativa apoyada por las TICs.

II. PROPÓSITOS GENERALES

1. Profundizar en el conocimiento y utilización de los principales fundamentos de la investigación científica, en particular de las investigaciones educativas.
2. Elaborar el diseño de investigación vinculado a sus intereses y necesidades investigativas, en correspondencia con las particularidades de la investigación educativa apoyadas por las TICs.

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Especifica
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir el conocimiento científico del espontáneo. • Analizar los fundamentos teóricos de la investigación científica. • Valorar los principales enfoques y modelos de investigación, estableciendo la relación con las tendencias educativas. 	<p style="text-align: center;">TEMA I Conceptos Generales.</p> <p>1.1 Caracterización general del conocimiento científico.</p> <p>1.2 Fundamentos teóricos de la investigación científica.</p> <p>1.3 Principales enfoques y modelos de investigación.</p> <p>1.4 Relación tendencias educativas - modelos de investigación.</p> <p>1.5 Cualidades de la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de materiales bibliográficos. • Elaboración de resúmenes considerando las ideas esenciales del contenido. • Seminario grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura • Presentación oral (puede ser en parejas) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bunge, M. El enfoque científico. Conocimiento Ordinario y Conocimiento Científico, en Cuadernos Didácticos, Serie Metodología #1, Universidad Autónoma de Puebla, México, 1992.(MC). 2. Páramo, P. y Otálvaro, G. Investigación alternativa: por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre métodos. Cinta de Moebio No.25, Marzo de 2006, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. En: www.moebio.uchile.cl/25/paramo.htm Marzo de 2006.

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Especifica
<ul style="list-style-type: none"> • Alcanzar una representación general de los principales momentos del proceso de la investigación científica. • Identificar los principales componentes del diseño teórico de una investigación. • Valorar los componentes del diseño de una investigación científica en el campo de la educación, caracterizando cada uno de ellos. • Caracterizar los principales métodos y técnicas de la investigación científica. 	<p style="text-align: center;">TEMA II La investigación como proceso.</p> <p>2.1 El problema científico de investigación.</p> <p>2.2 De la formulación del problema al análisis de los datos.</p> <p>2.3 Principales métodos y técnicas de investigación.</p> <p>2.4 Las técnicas de recolección de datos.</p> <p>2.5 Diferentes formas de presentación de los resultados de una investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de materiales bibliográficos. • Elaboración de resúmenes considerando las ideas esenciales del contenido. • Seminario grupal para la discusión de los componentes del diseño de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura • Presentación oral (puede ser en parejas) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. Y Baptista, P. (1995) Metodología de la Investigación. México: Editora publi-Mex. S.A. 2. Delgado, J.M. y J. Gutiérrez (Edits.) (1994) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Editorial Síntesis S.A.

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Especifica
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de la investigación educativa como actividad en el contexto social actual. • Caracterizar algunas definiciones fundamentales y los rasgos que distinguen a la investigación educativa. • Comparar los métodos empleados en la investigación educativa en los modelos clásico, interpretativo y crítico. • Analizar investigaciones educativas relacionadas con su práctica educativa. 	<p style="text-align: center;">TEMA III</p> <p style="text-align: center;">La investigación educativa como actividad</p> <p>3.1 La investigación educativa como actividad.</p> <p>3.2 Investigación Acción Participativa. Recopilación y análisis documental, análisis de contenido, estudio de caso.</p> <p>3.3 Métodos empleados en la investigación educativa en los modelos clásicos, interpretativo y crítico.</p> <p>3.4 Análisis de investigaciones educativas en el área de la tecnología educativa.</p> <p>3.5 Tendencias de la Investigación en TIC en América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de materiales bibliográficos. • Realizar búsquedas de investigaciones educativas de interés para su práctica educativa. • Elaboración de resúmenes considerando las ideas esenciales del contenido. • Seminario grupal • Análisis de informes sobre resultados de investigación sobre el uso de las Tic en la docencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura • Presentación oral (puede ser en parejas) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C. Y Baptista, P. (1995) Metodología de la Investigación. México: Editora publi-Mex. S.A.

