



**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

LAS TICS Y LA FORMACION DOCENTE

CLAVE: MGE431; PRE-REQ.: MGE412 No. CRED.: 3

I. PRESENTACIÓN:

En esta asignatura se abordará las particularidades de la formación docente en la nueva concepción pedagógica dominada por las TICs, las teorías y el marco conceptual y contexto mundial. La capacitación docente en el campo de las TICs. Formación docente a través de las TICs. Marco conceptual para la aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la formación docente. Componentes esenciales para el uso de las TICs como herramientas de apoyo para el desarrollo docente. Formación docente asistida por las TICs: ejemplos y escenarios. Los principios del desarrollo docente mediante el uso de las TICs.

Las competencias del docente en TICs. Roles y funciones de los docentes. Papel de los docentes en el desarrollo del currículo con el uso de las TIC. Papel del colectivo pedagógico. El trabajo metodológico de los profesores. Desarrollo de actividades de aprendizaje integrando la tecnología, problemas éticos, legales y sociales relacionados con el uso de las TICs.

II. PROPÓSITOS GENERALES

- Comprender las nuevas funciones y roles de los docentes ante las TIC.
- Estudiar las diferentes modelos de la integración de las TIC a los currículos, y sus particularidades en los diferentes programas.
- Interiorizar las nuevas competencias de los docentes del siglo XXI, y sus efectos en la calidad de la formación.

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Específica
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los principales cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las tic. • Valorar las tendencias pedagógicas que sustentan la utilización didáctica de las TICs. • Comprender la repercusión de las TIC en los nuevos roles de los docentes 	<p style="text-align: center;">TEMA I</p> <p>Generalidades acerca de las TICs y la formación docente</p> <p>1.1. Marco conceptual. 1.2. Contexto mundial. 1.3. Cambios en las concepciones acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje. 1.4. El camino de la enseñanza al aprendizaje. 1.5. Tendencias pedagógicas que sustentan las nuevas concepciones acerca del aprendizaje utilizando las TICs. 1.6. La tecnología y su repercusión para la tarea de los docentes. 1.6.1. Nuevos roles de los docentes. 1.6.2. Diseñador de espacios, acciones y materiales educativos tecnológicos 1.6.3. Facilitadores y Tutores. 1.7. Las percepciones y actitudes de los profesores hacia las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario taller sobre el impacto de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Debate sobre el papel del profesor ante las TIC. • Exposición sobre las principales tendencias pedagógicas que sustentan las TIC y el papel del profesor en cada una de ellas. • Análisis de los roles de los profesores en la Educación a distancia, y las principales funciones. • Realizar comparación entre los roles de los 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura. • Exposiciones orales. • Capacidad de síntesis. • Participación en le trabajo colaborativo. • Habilidades de búsqueda de información en la red. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Cabero, Julio (Coord.) (2007). Tecnología Educativa. Madrid: Mcgraw Hill 2 Fainholc, Beatriz (2004) Lectura Crítica En Internet. Análisis Y Utilización De Los Recursos Tecnológicos En Educación. Rosario: Homo Sapiens Ediciones 3 Martínez, M.A. y Carrasco, V. (Eds.) (2006) La Construcción Colegiada del Modelo Docente Universitario del Siglo XXI. Alacant: Editorial Marfil Y Universitat d'Alacant 4 UNESCO: Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. UNESCO. 2004

	TICs	profesores en la enseñanza a distancia y la presencial.		
--	------	---	--	--

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Especifica
<p>Valorar la vigencia y actualidad de las prácticas de tutoría para la educación superior cubana y su significación en la formación del profesional</p> <p>Analizar las principales competencias del tutor</p> <p>Comprender la importancia del uso de las TIC para la formación de tutores</p>	<p>TEMA II El valor de la tutoría en la EAD</p> <p>2.1 Historia de la tutoría educativa. Diferentes concepciones.</p> <p>2.2 Rol del tutor en la EAD.</p> <p>2.3 Funciones del Tutor.</p> <p>2.4 Ámbitos de intervención del Tutor.</p> <p>2.5 Perfil de competencias del tutor</p> <p>2.6 La utilización de las TICs para la formación de tutores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Seminario taller sobre los principales tipos de tutorías que han estado presentes en el ámbito universitario. Análisis de la competencias del profesor tutor Trabajo grupal. Análisis de documentos sobre las tutorías en el ámbito nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Reporte de lecturas. Participación activa en seminarios Calidad de los informes escritos. Capacidad de debate y trabajo colaborativo. 	<ol style="list-style-type: none"> Arbizu et. Al (2004), "Claves de la práctica de Tutorización entre igual en las Universidades Anglosajonas. Algunas aplicaciones a nuestra realidad universitaria", <i>Revista Enfoques. Educativas</i>, 6 (1): 53-65, 2004. UNESCO [2002]: <i>Aprendizaje abierto y a distancia. Consideraciones sobre tendencias, políticas y estrategias</i>, UNESCO, París. Disponible en http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001284/128463s.pdf UNESCO: Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. UNESCO. 2004

				5) UNESCO (1998) Los docentes y la enseñanza en un mundo de mutación. Informe mundial sobre la Educación Paris. Informe UNESCO.
Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Especifica
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender las vías y metodos de la capacitacion docente sobre las TIC. • Analizar las vías de la formación docente a travez de las TICs • Comprender la importancia del trabajo colaborativo en la red para la formación docente. 	<p align="center">TEMA III Fundamentos para las TICs y la formación docente</p> <p>3.1Las etapas de la formación docente. 3.2Capacitación docente en el campo de las TICs. 3.3Formación docente a través de las TICs. 3.4Formación docente en un espacio virtual de aprendizaje. 3.5Fundamentos para la aplicación de las TICs en la formación docente. 3.5.1 Aspectos pedagógicos. 3.5.2 Aspectos técnicos. 3.5.3Colaboración y trabajo en red.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de lecturas recomendadas. • Trabajo en grupo para socializar los resultados de las búsquedas sobre un tema. • Buscar en la red materiales relacionados con el tema de su trabajo final de la maestría. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura. • Presentación de monografía. • Exposiciones orales 	<p>1 Cabero, Julio (Coord.) (2007). Tecnología Educativa. Madrid: McGraw Hill</p> <p>2 UNESCO: Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. UNESCO. 2004</p>

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Específica
<p>Comprender la importancia de los estándares para la formación docente.</p> <p>Valorar las competencias necesarias de los docentes para el uso de las TIC en la actividad docente.</p> <p>Conocer los estándares internacionales y los nacionales sobre el uso de las TIC en la docencia.</p>	<p align="center">TEMA IV</p> <p>Estándares en TICs para la formación inicial docente.</p> <p>4.1 Fundamentos teóricos.</p> <p>4.2 El concepto de estándar para la integración de las TIC.</p> <p>4.3 Situación actual de los estándares TIC para la formación docente.</p> <p>4.4 Estándares internacionales TIC de referencia para la formación docente.</p> <p>4.4.1 Objetivos y dimensiones.</p> <p>4.4.2 Categorías para la organización de los estándares.</p> <p>4.5 Estándares nacionales sobre el uso de las TICs en la formación docente.</p> <p>4.5.1 Pedagógicos</p> <p>4.5.2 Técnicos</p> <p>4.5.3 Éticos</p> <p>4.5.4 Gestión escolar</p> <p>4.5.5 Desarrollo profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de documentos acreditativos. • Análisis y discusión grupal sobre los Estándares de competencias TIC para docentes propuesto por la UNESCO, y realizar una auto evaluación a partir de los mismos, debate grupal. • Revisión de las políticas nacionales de preparación docente sobre las TIC, elaborar informe escrito de sus principales líneas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lecturas. • Participación en los debates grupales. • Objetividad de la autoevaluación sobre las competencias TIC. • Participación activa en los seminarios. • Trabajo práctico con calidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Cabero, Julio (Coord.) (2007). Tecnología Educativa. Madrid: Mc Graw Hill 2 Silva, J., B. Gros, J. M. Garrido y J. Rodríguez: Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653 3 UNESCO. Estándares de Competencia en TIC para Docentes. Londres 2008

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

1. Aguerrondo, I. (2000). "El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo". Desarrollo Escolar y Administración Educativa. Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación la Ciencia y la Cultura. www.campusoei.org/administracion/aguer
2. Bruner, J.: Formación docente y TIC's en Latinoamérica, <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=123.456.789.000&ID=107728>
3. Martínez, M.A. y Carrasco, V. (Eds.) (2006) La construcción colegiada del modelo docente universitario del siglo XXI. Alacant: Editorial Marfil y Universitat d'Alacant
4. Silva, J Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno. Revista Iberoamericana de educación N° 38/3 25-06-03 <http://www.rieoei.org/1391.htm>
5. Sigalés, Carles (2004). "Formación universitaria y TIC: nuevos usos y nuevos roles". Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). [artículo en línea]. UOC. Vol. 1, nº 1. [Fecha de consulta: 02/02/09].<http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/sigales0704.pdf>
6. La Educación Virtual: Un Espacio de Interactividad y de Aprendizaje activo Competencias Básicas en el uso de herramientas tecnológicas. Un Reto Para Los Profesores Asesores del Programa Nacional de formación de Educadores de la Misión Sucre en el Municipio Atures del Estado Amazonas.
7. Metodología para el diseño y desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje.
8. Determinación de las necesidades de superación del Profesorado Universitario para el uso de las TIC en la enseñanza.
9. Ministerio de Educación Superior. El tutor en la nueva universidad. Editorial Félix Varela. La Habana. 2006
10. Revista Ibero Americana de Educación. Tutoría en la Educación Superior. Debates. ISSN: 1681-5653
11. Horruitinier Silva, Pedro. La universidad Cubana. El modelo de formación. Editorial Felix Varela. La Habana. 2005