



**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS
UAPA**

MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

DISEÑO Y ELABORACION DE MATERIALES DIDACTICOS PARA LA ENSEÑANZA

CLAVE: MGE-440;

PRE-REQ.: MGE410;

No. CRED.: 3

I. PRESENTACIÓN:

En esta asignatura se estudiarán con sentido crítico los Medios didácticos de uso común en la educación a distancia tales como: El material impreso, los medios audiovisuales y los medios informáticos.

En cuanto a material impreso se trabajarán: conceptos, características, funciones y tipos de textos auto instructivo; así como los lineamientos para el diseño de unidades didácticas y guías didácticas.

Además, serán abordadas temáticas relacionadas con los medios audiovisuales y medios informáticos que se han de utilizar como apoyo a la docencia en los sistemas educativos a distancia.

I. PROPÓSITOS GENERALES

- Capacitar a los participantes en el diseño y elaboración de textos auto instructivo como apoyo a la docencia.
- Analizar las características y funciones de las ayudas didácticas en un texto auto instructivo.
- Distinguir unidades didácticas y guías didácticas, como apoyo a la docencia.

- Identificar rol que juegan los medios audiovisuales y medios informáticos en las modalidades de los sistemas educativos a distancia.
- Aplicar los conocimientos teóricos en el diseño de un texto auto instructivo.

Propósitos específicos	Contenidos	Actividades sugeridas	Evaluación	Bibliografía
<p>1.1 Investigar en diferentes autores conceptos de material impreso y elaborar otro concepto a partir de los autores consultados.</p> <p>1.2. Identificar las características y funciones principales de los materiales impresos para el auto estudio a distancia.</p> <p>1.3. Analizar diferentes tipos de materiales impresos.</p>	<p>Unidad I</p> <p>TEXTO AUTO INSTRUCTIVO</p> <p>1.1 Concepto</p> <p>1.2 Las ayudas didácticas en el texto auto instructivo.</p> <p>1.3 Características y funciones del material impreso para el auto estudio.</p> <p>1.4 Aspectos a considerar en la presentación de los contenidos.</p> <p>1.5 Tipos de materiales impresos.</p>	<p>-Consulta diferentes fuentes bibliográficas.</p> <p>-Trabajo individual y en equipo.</p> <p>-Socializa las conclusiones con sus compañeros en el foro académico.</p> <p>-Elabora mapa conceptual donde se incluya: Concepto, características, tipos y funciones de textos auto instructivo.</p> <p>-Formula preguntas y saca conclusiones al finalizar cada tema.</p>	<p>Tomando en Cuenta el uso de fuentes actualizadas para la realización de los trabajos de investigación.</p> <p>Expresión coherente y clara en la producción oral de exposiciones en el aula y campus virtual de la UAPA.</p> <p>Actitudes y valores: Responsabilidad en la entrega de los trabajos asignados, ética, pluralismo,</p> <p>Democracia: respeto por las opiniones expresadas por sus compañeros. . Originalidad y creatividad</p>	<p>Acosta P. Mirian, Lineamientos para la Elaboración de Materiales Didácticos Impresos en la UAPA: Unidades y Guías Didácticas. Ediciones UAPA,2004.</p> <p>Sánchez, E. (1996) La elaboración de textos escolares. Una guía teóricamente fundamentada. Madrid: (s.e).</p> <p>Secretaria de Estado de Educación y Cultura, Dirección General de Informática . Libros de Textos y otros</p>

			en los trabajos realizados.	Materiales didácticos. Primera edición ,2000, editora Centenario s.a.
<p>2.1 Establecer similitudes y diferencias entre los conceptos de unidades y guías didácticas.</p> <p>2.2 Comparar la estructura de una unidad didáctica y una Guía.</p> <p>2.3 Identificar las características principales de una guía didáctica.</p>	<p>Unidad II Unidades y Guías didácticas.</p> <p>2.1 Concepto, extensión y estructura.</p> <p>2.2 Guías didácticas, Concepto y características</p> <p>2.3 Estructura de una unidad didáctica</p>	<p>1- Investigación en distintas páginas web:</p> <p>A) concepto de unidades y guías didácticas.</p> <p>B) Extensión y estructura de las unidades y guías didácticas.</p> <p>C) Compara el contenido de una unidad con el de una guía didáctica.</p> <p>Elabora un documento en Word y subir a la plataforma de la UAPA.</p>	<p>Por medio rubricas para la evaluación de actividades de estudio independiente.</p> <p>Expresión, oral, dicción y claridad en las exposiciones asignadas.</p> <p>Por medio de la realización de ejercicios de auto comprobación de los aprendizajes.</p> <p>Responsabilidad en la entrega de asignaciones en cada unidad de estudio.</p>	<p>Gómez, F. (1996) La guía didáctica. Proyecto pated I (ED.). Aplicaciones tecnológicas a la enseñanza a distancia. Madrid, España: ANCED</p> <p>Landeta, A. (Co.). (2010). Nuevas Tendencias de e-learning y actividades didácticas innovadoras. Madrid, España: Centros de Estudios Financieros, UDIMA.</p>

<p>3.1 Analizar los lineamientos generales para el diseño de unidades y guías didácticas.</p> <p>3.2 Aplicar las teorías en la elaboración de una unidad didáctica.</p> <p>3.3 Establecer comparaciones en la estructura de diferentes modelos de unidades y guías didácticas según enfoque del autor.</p>	<p>Unidad III Lineamientos para la elaboración de unidades y guías didácticas en la UAPA.</p> <p>3.1 Lineamientos generales.</p> <p>3.2 Estructura de la guía didáctica.</p> <p>3.3 Modelos de unidad y guía didáctica.</p> <p>3.4 Diseño de una unidad de autoestudio.</p>	<p>Realización de actividades asignadas por el facilitador.</p> <p>Investigación en diferentes fuentes bibliográficas los contenidos descritos en el programa correspondientes a la unidad de estudio.</p> <p>Trabajo en equipo de tres participantes para el diseño de una unidad didáctica.</p> <p>Comparación de la estructura de una unidad y una guía didáctica.</p>	<p>Por medio de exposiciones, discusiones y debates de los temas asignados.</p> <p>Realización de actividades de estudio independiente. Resumen, Mapa conceptual, esquemas, entre otras. Democracia y</p>	<p>Martínez, C. (s.f.). Utilización de Elementos facilitadores del aprendizaje en la elaboración de materiales didácticos para la educación a distancia. Recuperado el 29 de Mayo del 2000, de http://www.uned.es/master-eaad-/foro/areaservad/especialización/1/material/martine-med-ht</p> <p>Acosta P. Mirian, Lineamientos para la Elaboración de Materiales Didácticos Impresos en la UAPA: Unidades y Guías Didácticas. Ediciones UAPA, 2004.</p>
--	---	---	---	---

<p>Analizar las características principales de los medios audiovisuales que se usan como apoyo a la docencia para facilitar el autoaprendizaje en la EAD.</p> <p>Determinar el rol que desempeñan los medios audiovisuales en los sistemas educativos a distancia.</p>	<p>UNIDAD IV Los medios audiovisuales de apoyo a la docencia.</p> <p>4.1 Radio, televisión, Teléfono, videocasetes, audio conferencia, video conferencia, entre otros.</p>	<p>Realización de actividades independiente Redacción de un informe donde se incluyan los siguientes aspectos:</p> <p>Investigación en páginas de la internet:</p> <p>A) Conceptos y características de los medios audiovisuales para la enseñanza aprendizaje.</p> <p>B) Elaboración de un cuadro donde se describe características, tipos, y rol que desempeñan en los procesos pedagógicos</p>	<p>Redacción coherente y clara en la producción escrita de las actividades de aprendizajes.</p> <p>Expresión, oral, dicción y desenvolvimiento demostrado en las exposiciones de los temas asignados por el facilitador.</p> <p>Por medio de la realización de ejercicios de auto comprobación de los aprendizajes.</p> <p>Responsabilidad en la entrega de asignaciones en cada unidad de estudio.</p> <p>Elaboración de cuadro con informaciones actualizadas. Socializa con sus colegas resultados de los trabajos realizados.</p>	<p>Sáez, D. (2010) Hacia un e-learning multisoporte y multicanal: la convergencia de las 5 pantallas. A Landeta (Co.). Madrid, España: Centro de Estudios Financieros, UDIMA.</p> <p>Acosta Peralta. M. La Educación a Distancia en Rep. Dom. Situación actual y Desafíos Futuros, 2009, Santiago de los Caballeros. Tesis Doctoral.</p>
--	---	---	---	--

<p>Valorar la importancia que juegan los medios informáticos en la educación a distancia, para el auto aprendizaje.</p> <p>Analizar las características principales de los medios tecnológicos como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>UNIDAD V</p> <p>Los medios informáticos como apoyo a la docencia.</p> <p>5.1 Video conferencia, red de la internet, la Word wide, web, correo electrónico, foros, entre otros.</p>	<p>Investigación en diferentes autores conceptos medios informáticos. Elaboración de un mapa conceptual que describa importancia, rol y características de cada uno de los medios informáticos más utilizados en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Producción escrita en la realización de actividades de estudio independiente.</p> <p>Producción oral en las exposiciones y participación en distintos foros</p> <p>Dominio de los contenidos: Por medio de la realización de ejercicios de auto comprobación de los aprendizajes y la prueba escrita.</p> <p>Actitudes y valores, Responsabilidad en la entrega de asignaciones en cada unidad de estudio. Respeto por la opinión de sus colegas.</p> <p>Originalidad y creatividad en los trabajos realizados y actividad practica profesional.</p>	<p>Gallego, D, Alonso, C. y Adañez, G (1990). Medio y recursos tecnológicos en la enseñanza a distancia. En I. García A. (ED.), los medios convencionales en la enseñanza y aprendizaje abierto y a distancia. Modulo 4. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED. Segovia, M. (1996). Las nuevas tecnologías en la enseñanza a distancia. Proyecto pated I (Ed.). Aplicaciones Tecnológicas a la enseñanza a distancia. Madrid, España: ANCED. Acosta P. Mirian. Fundamentos de la Educación a Distancia, 2012, edici</p>
---	---	---	---	---

				ones UAPA.....
--	--	--	--	----------------