





**UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS  
UAPA**

**MAESTRIA EN GESTION DE LA TECNOLOGIA EDUCATIVA**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**E-LEARNING: TECNOLOGIAS Y METODOS DE FORMACION  
EN RED**

**CLAVE: MGE-441; PRE-REQ.: MGE431; No. CRED.: 3**

**I. PRESENTACIÓN:**

En esta asignatura se abordaran aspectos de interés para el estudiante, relacionados fundamentalmente con la evolución, modelos y tipos de formación virtual. La importancia de reutilizar los objetos de aprendizaje y la estandarización de los mismos para poder catalogarlos y reutilizarlos como una vía en la socialización del conocimiento y en la economía de las instituciones educativas. Se presentan diferentes modelos de e-Learning y sus características. Se abordan las particularidades y competencias del tutor virtual.

La asignatura tiene un componente teórico y además se realizaran practicas, búsquedas y trabajos en grupo sobre los diferentes temas.

**I. PROPÓSITOS GENERALES**

- Estudiar los fundamentos pedagógicos y tecnológicos del e-Learning.
- Comprender la importancia de la estandarización de los objetos de aprendizaje.
- Comparar los diferentes modelos del e-Learnig

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Especifica
Introducirles en las nociones básicas relacionadas con <i>eLearning</i> : historia y evolución, elementos tecnológicos, metodológicos, didácticos	<p align="center"><b>TEMA I ESTADO DEL ARTE DEL E-LEARNING</b></p> <p>1.1 El modelo pedagógico. 1.2 El modelo tecnológico</p> <p>1.3 Tendencias de e-Learning</p> <p>1.3.1 Tendencias políticas 1.3.2 Tendencias institucionales 1.4 Experiencias y modelos</p>	<p>-Reporte de lectura Resumen sobre evolución del eLearning</p> <p>-Participación en seminario taller sobre los retos y desafíos del elearning</p> <p>.Estudio comparativo de diferentes modelos de educación virtual. Informe escrito</p>	<p>.Calidad del informe escrito</p> <p>.Participación activa en el seminario taller</p>	<p>Marcelo, Carlos (2006). Practicas de E. Learning. Editorial Octaedro, Barcelona ISBN 849534534X ( Se encuentra en formato digital en el CD de la Maestria</p> <p>Navarro Buitrago, Félix; Zayas Manero, Ramón; Meléndez Gil, Francisco <b>E-learning : visión y tendencias Génesis XXI 84-607-8039-2</b></p> <p>García Manzanedo, Javier <b>El e-learning en España : modelos actuales y tendencias de actuación Fundación EOI 84-88723-42-3</b></p>

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Especifica
<p>Profundizar en los aspectos relacionados con la didáctica y la metodología aplicada al eLearning</p> <p>Comprender los nuevos paradigmas de enseñanza aprendizaje condicionados por la modalidad formativa</p>	<p><b>TEMA II DIDÁCTICA, METODOLOGÍA, COMUNICACIÓN Y EVALUACIÓN EN ELEARNING</b></p> <p>2.1 La didáctica del eLearnig 2.2 Metodología y gestión de los cursos. 2.3 El colectivo pedagógico</p>	<p>Integrar los contenidos de las asignaturas anteriores para hacer un resumen sobre las particularidades didácticas de los cursos en línea. Tener en cuenta las diferentes teorías del aprendizaje que sustentan esta modalidad</p>	<p>Calidad del informe.</p> <p>Trabajo en la plataforma de la UAPA y valorar un curso virtual Participación</p>	<p>Marcelo, Carlos (2006). Practicas de E. Learning. Editorial Octaedro, Barcelona ISBN 849534534X ( Se encuentra en formato digital en el CD de la Maestria</p> <p>Marcelo, Carlos y otros (2006) e-learning</p>

<p>Analizar las nuevas funciones del tutor en un entorno de tele formación</p>	<p>y su integración 2.4 Las particularidades de las tutorías virtuales</p>	<p>de estudio</p> <p>Investigar sobre la importancia de la integración del colectivo pedagógico que diseña, desarrolla y evalúa un curso virtual.</p> <p>Trabajo referativo sobre r las competencias del tutor en un entorno virtual de aprendizaje.</p>	<p>activa en los seminarios</p>	<p>Teleformación Diseño, desarrollo y Evaluación de formadores a través de Internet, Barcelona, Gestión 2000</p>
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Propósitos Específicos	Contenido	Actividades Sugeridas	Evaluación	Bibliografía Especifica
<p>Entender que es un objeto de aprendizaje y sus características desde el punto de vista pedagógico</p> <p>Comprender la importancia de la estandarización de los objetos de aprendizaje</p>	<p><b>TEMA III PROCESOS DE ESTANDARIZACIÓN Y OBJETOS DE APRENDIZAJE ON-LINE</b></p> <p>3.1 Objetos de aprendizaje y reusabilidad</p> <p>3.1.1 El concepto de reutilización en los objetos para el aprendizaje</p> <p>3.1.2 Justificación económica de la reutilización</p> <p>3.1.3 Justificación técnica de la reutilización</p> <p>3.2 Los estándares de e-learning</p> <p>3.2.1. Principales áreas de</p>	<p>Reporte de lecturas.</p> <p>Participación en seminario</p> <p>Visitar en la red Centros de recursos de algunas universidades y exponer sus características</p> <p>Informe sobre la factibilidad económica y técnica de la reutilización</p>		<p>Marcelo, Carlos (2006). Practicas de E. Learning. Editorial Octaedro, Barcelona ISBN 849534534X ( Se encuentra en formato digital en el CD de la Maestria</p> <p>González Brignardello,</p>

	<p>estandarización</p> <p>3.2.2. Estandarización de elementos relativos al contenido</p> <p>3.2.3 la especificación IMS-LD SCORM</p> <p>3.2.3 Estándares para repositorios de objetos digitales: IMS DRI</p>	<p>Realizar practica sobre la estandarización del contenido</p> <p>Crear un objeto de aprendizaje reutilizable que cumpla con las normas de estandarización estudiada</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>Propósitos Específicos</b>	<b>Contenido</b>	<b>Actividades Sugeridas</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Bibliografía Especifica</b>
<p>Entender las particularidades de los diferentes tipos de cursos virtuales.</p> <p>Comprender la importancia del trabajo colaborativo en la red</p> <p>Conocer las particularidades de las Universidades virtuales. Ventajas y desventajas. Entender la responsabilidad social de dichas instituciones</p>	<p><b>TEMA IV TIPOS DE FORMACIÓN</b></p> <p>4. 1 Aprender de otros: los cursos de formación</p> <p>4.1.1 Tipos de cursos virtuales. Los opend course.</p> <p>4.2 Aprender con otros: aprendizaje colaborativo</p> <p>4.3 Aprender solo: autoformación</p> <p>4.4 Aprendizaje informal</p> <p>4.5 Universidades virtuales. Gestión y administración.</p>	<p>Tabla resumen con los diferentes tipos de cursos virtuales.</p> <p>Visitar la Pág. Web del IMT, y valorar las características de los opend course Selección de un curso y realizar un análisis de los elementos pedagógicos y la integración de los recursos didácticos en el mismo.</p> <p>Reporte de lectura. Visitar el portal de la Universidad abierta de Cataluña (UOC)</p> <p>Estudio de casos</p>	<p>Calidad de los informes escritos</p> <p>Calidad de la búsqueda en Internet sobre las Universidades virtuales</p> <p>Participación en los debates grupales</p>	<p>Marcela Paz <b>Teoría y práctica del E-learning</b> Grupo Eidos 84-88457-27-8</p> <p>Marcelo, Carlos (2006). Practicas de E. Learning. Editorial Octaedro, Barcelona ISBN 849534534X</p>

	4.5.1 Universidades bimodales en América Latina			
--	-------------------------------------------------	--	--	--

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (aparecen en el CD de la Maestría)

- López, G. C. (2005): Los Repositorios de Objetos de Aprendizaje como soporte a un entorno e-Learning, Tesina doctoral, Universidad de Salamanca. Disponible en: <http://www.biblioweb.dgsca.unam.mx/libros/repositorios/>.
- Leyva L. D., Tamayo A. D., Cid A. A., Coss P. J., Surós V. A. y Pernía R. R (2006). Herramientas para la creación y gestión de Objetos de Aprendizaje Reutilizables. UCIENCIA 2006. Universidad de las Ciencias Informáticas. La Habana, Julio 2006.
- Leyva L. D., Tamayo A. D. (2006) Propuesta de reutilización de contenidos a través de un Repositorio de Objetos de Aprendizaje. UNIVERSIDAD 2006. La Habana, Febrero 2006.
- Tamayo A. D. (2007) Herramientas para la reutilización de contenidos educativos. Tesis de Maestría. Universidad de las Ciencias Informáticas. La Habana, Julio 2007. <<
- Martínez López, Francisco José; Infante Moro, Alfonso **Enseñanza virtual y e-learning para profesores universitarios principiantes**84-609-0199-8